

Fiche d'alimentation des pages web du site internet du Lycee Franco-Qatarien Voltaire: Sequence pedagogique

Séance

/ .2nde /ALE

Enseignant

/Mme ASSAL NAWEL



Texte de presentation :

Thème : La ville – le quartier – le village.

Connaissances et compétences lexicales associées :

- L'élève doit comprendre l'ensemble des consignes et instructions utilisées en classe .
- Distinguer le singulier du pluriel .
- Utiliser les principaux interrogatifs . ماذا / هل / ما ؟
- Les prépositions de lieu.
- Les adverbes de lieu / temps .
- Le duel.
- Pluriel des noms.
- Les pronoms personnels (الغائب – المخاطب - المتكلم)
- Distinguer des énoncés affirmatifs, négatifs, interrogatifs et exclamatifs .
- Phrase nominale et verbale.
- Suivre une conversation d'une certaine longueur sur un sujet familier ou d'actualité .
- S'entraîner à la lecture de mots puis de textes courts non vocalisés.
- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref non vocalisé.
- Reconnaître les catégories de mots (verbe / noms / prépositions) dans une phrase ou dans un court paragraphe .
- Répertoire de mots sur les lieux d'habitation et l'entourage de l'élève.
- Syntaxe de la description simple (lieux-espaces.....) .

Documents authentiques / bilingues:

- Iconographie urbaine (monuments -noms de rue-panneaux publicitaires -affiches).
- Vidéos et audios.
- Textes . (les élèves peuvent entrer davantage dans la réalité de la langue et la diversité des cultures à trvers le thème abordé – Maghreb,Machreq,Golfe, déserts, montagnes,oueds et mers – flore et faune)

Approches culturelles,exemples de situations et d'activités:

-la classe – le déroulement de la séance- les rituels – les activités –le matériel.

Des repères géographiques,historiques et culturels des villes, pays et régions don't on étudie la langue arabe:

L'environnement urbain :

Avec une croissance urbaine parmi les plus élevées du monde, les villes arabes font face à des besoins de plus en plus importants en infrastructures et en service.

C'est l'occasion pour les élèves de découvrir l'environnement sonore de ses villes ,différents réseaux routiers peuvent être en vus (Amman et les pays de la péninsule arabique avec leurs grandes routes où marcher est impossible, le Caire et Beyrouth avec leur embouteillages, les infrastructures des pétromonarchies, mais aussi les quartiers piétonniers aérés et agréables, conçus pour la promenade,qui sont de plus en plus nombreux dans les grandes capitales du monde arabe).

Il est intéressant d'appréhender les différents défis posés aux villes arabes pour répondre à leurs besoins immédiats tout en opérant leur transition vers un monde de développement durable : par exemple la ville entièrement écologique de Masdar de l'Emirat d'Abu Dhabi.

Tache finale :

À la fin de la séquence l'élève doit:

- Rendre visite à des monuments dans la ville où il vit (musée islamique Doha).MIA
- Découvrir des régions historiques . kal"at Zobara (interdisciplinaire- Histoire du Qatar).
- Décrire son quartier ,sa ville natale. (présentation /affiche).
- Faire une exposition sur les villes – les capitales- du monde arabe .
- Faire un plan d'un quartier en (interdisciplinaire – Art –plastique).