



سياسة النزاهة الفكرية لبرنامج دبلوم البكالوريا الدولية

Table of Contents

ملاح متعلم البكالوريا الدولية
تعريفات
النزاهة الأكاديمية
سوء سلوك الطالب
الدعم والموارد
الإجراءات والعقوبات والعواقب
دور الطالب
دور الوالدين أو الأوصياء القانونيين
دور هيئة التدريس والموظفين الآخرين
العقوبات والنتائج
الخدمات اللوجستية والتقنية
تطوير السياسة
توافر وتواصل سياسة النزاهة الأكاديمية
عملية الاستعراض
المراجع
الملحق 1 - التزام الطالب
الملحق 2 – فهرس دليل PAP
الملحق 3 – Pourquoi citer ses sources

تدرك مدرسة فولتير القطرية الفرنسية وتلتزم باحترام وتعزيز المبادئ التوجيهية للنزاهة الأكاديمية وهي مستوحاة من مناهج البكالوريا الدولية للتعليم والتعلم وملف متعلم البكالوريا الدولية. نحن ملتزمون بالحفاظ على ثقافة مدرسية تعمل بنشاط على تعزيز النزاهة الأكاديمية والتي يتصرف فيها أعضاء هيئة التدريس والطلاب بمسؤولية. الغرض من هذه السياسة هو تحديد معايير النزاهة الأكاديمية المتوقعة داخل مجتمع المدرسة، وتوضيح المسؤوليات لكل صاحب مصلحة حيث إنها مسؤولية مجتمع البكالوريا الدولية بأكمله.

ملاح متعلم البكالوريا الدولية

تسترشد سياستنا بخصائص سمات متعلم البكالوريا الدولية:

مطلعين: يطورون ويستخدمون الفهم المفاهيمي، ويستكشفون المعرفة عبر مجموعة من التخصصات. يعالجون القضايا والأفكار المهمة محليًا وعالميًا.

مفكرين: يستخدمون مهاراتهم في التفكير النقدي والإبداعي لتحليل المشكلات المعقدة واتخاذ إجراءات مسؤولة. إنهم يتخذون قرارات مدروسة وأخلاقية بمبادرات خاصة.

نزهاء: يلتزمون بمبادئ النزاهة والصدق، ولديهم شعور عميق بالعدالة والمساواة واحترام كرامة وحقوق الجميع في كل مكان في العالم. نحن مسؤولون عن أفعالنا وعواقبها.

متوازنين: يعطون أهمية متساوية للجوانب المختلفة لحياتهم الفكرية والجسدية والعاطفية في تحقيق رفاههم الشخصي ورفاهية الآخرين. إنهم يدركون ترابطهم مع الآخرين والعالم الذي يعيشون فيه.

متأملين: إنهم يتأملون بشكل مدروس العالم من حولهم، وكذلك أفكارهم وخبراتهم الخاصة. إنهم يسعون جاهدين لفهم نقاط القوة والضعف لديهم من أجل تعزيز التعلم والتنمية الشخصية.

النزاهة الأكاديمية هو مبدأ أساسي في مناهج البكالوريا الدولية ويعزز مصداقية المنظمة ومكانتها كرائدة في التعليم الدولي. وفقًا لسمات متعلم البكالوريا الدولية، يسعى جميع أعضاء مجتمع البكالوريا الدولية إلى أن يكونوا "ذوي مبادئ"، ويعملون "بنزاهة وأمانة"، مع شعور قوي بالمساواة والعدالة واحترام كرامة الفرد

والجماعات والمجتمعات". في جميع دراسات برنامج الدبلوم، يُتوقع من الطلاب إظهار النزاهة الأكاديمية وتجنب جميع أشكال سوء السلوك.

تعريفات

النزاهة الأكاديمية

النزاهة الأكاديمية هي الحفاظ على الصدق والإخلاص والصراحة في جميع الأعمال الأكاديمية التي يقوم بها الطالب. يُتوقع من جميع أعضاء مجتمع البكالوريا الدولية إظهار النزاهة الفكرية والتمسك بمفاهيمها. يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قدوة يحتذى بها، ويتم تشجيع الطلاب باستمرار على أن يكونوا أصليين في عملهم والاحتقال بتفرد وأصالة أفكارهم وإنجازاتهم الأكاديمية. في التدريس والتعلم والتقييم، تعمل النزاهة الأكاديمية على تعزيز النزاهة الشخصية وتوليد الاحترام للآخرين ونزاهة عملهم.

تشمل الممارسات الجيدة وهي لا تقتصر على:

الصدق: يجب على كل طالب التأكد من أن جميع الأعمال المقدمة حقيقية وأن أعمال وأفكار الآخرين معترف بها بشكل كامل وصحيح. العمل الأصيل هو العمل الذي يعبر بشكل كامل عن لغة الطالب وأفكاره وتعبيره وتكوينه.

المصداقية: يعتبر الرجوع إلى مصدر المواد بطريقة رسمية ومناسبة أمرًا ضروريًا. حتى لو تم تلخيص الملكية الفكرية أو إعادة صياغتها، يجب الاستشهاد بها بشكل صحيح. يجب أن يكون الطالب قادرًا على استخدام الاقتباس المباشر بشكل مناسب والتعرف على المعلومات من الكتب والمجلات والإنترنت على وجه التحديد.

المسؤولية: يجب أن يتحمل الطلاب العواقب إذا قدموا عملاً غير خاص بهم للمراجعة، سواء كان الانتحال متعمدًا أو ناتجًا عن نقص في مهارات البحث. في حالة ظهور مثل هذا الموقف، نتوقع من الطلاب التعاون مع الموظفين وتحمل المسؤولية عن أفعالهم واستخدام هذه التجربة كفرصة تعليمية للمستقبل. يرتبط فهم عواقب سوء السلوك بكل من العمل المدرسي والامتحانات والتقييمات الخارجية وفقًا لشهادة البكالوريا الدولية "إجراء الامتحانات".

سوء سلوك الطالب

سوء السلوك هو سلوك متعمد أو غير مقصود ينتج عنه أو قد يؤدي إلى حصول الطالب أو أي طالب آخر على ميزة غير عادلة (أو سلوك يضر بالطلاب الآخرين) في واحد أو أكثر من مكونات التقييم.

يشمل سوء السلوك ولا يقتصر على:

الانتحال: أخذ عمل شخص آخر أو كلماته أو أفكاره أو صورته أو معلوماته أو أي شيء آخر تم إنتاجه وتقديمه للمراجعة على أنه عملك.

النسخ: أخذ عمل طالب آخر، سواء عرف ذلك أم لا، وتقديمه على أنه عمل خاص بهم.

سوء السلوك أثناء الاختبار: التواصل مع ممتحن آخر أثناء الاختبار، أو إحضار مادة غير مصرح بها إلى غرفة الاختبار، أو مشاهدة هذه المواد أثناء الاختبار من أجل الحصول على ميزة غير عادلة.

عمل مكرر: تقديم نفس العمل لمكونات و / أو متطلبات تقييم أخرى.

التلاعب بالبيانات: إنشاء أو تغيير البيانات التي لم يتم جمعها بشكل مناسب.

تزوير سجلات الطلاب: على سبيل المثال، تعديل الدرجات أو تعليقات المدرسين.

التواطؤ: مساعدة طالب آخر على أن يكون غير أمين أكاديميًا عن طريق إعطاء أو السماح بتقييم عملهم من قبل شخص آخر.

الانتهاك: تقديم عمل للمراجعة ينتهك المعايير الأكاديمية القياسية للتعرف على عمل وأفكار الآخرين ولكن دون القيام بذلك عن عمد للحصول على ميزة غير عادلة على المتقدمين الآخرين.

الدعم والموارد

فيما يلي ملخص للموارد المتاحة لدعم الدراسة والممارسة وتعزيز النزاهة الأكاديمية، وكلها تتوافق مع مناهج البكالوريا الدولية في التدريس والتعلم:

أمين المكتبة ومنسق الأطروحة: أمين المكتبة ومنسق الأطروحة على دراية بسياسة النزاهة الأكاديمية ومتطلبات الاستشهاد. تحتوي المكتبة على مواد متعلقة بهذه السياسة بالإضافة إلى طرق مختلفة يمكن للطلاب استخدامها لتقييم المصادر.

المعلمون: يتم تشجيع جميع المعلمين والموظفين على الرجوع وإدراج جميع المصادر المستخدمة في تطوير أي عمل. سيتم الرجوع إلى جميع المواد المستخدمة أثناء التعلم، بما في ذلك أسئلة الامتحان والصور الفوتوغرافية، بشكل صحيح. وبالتالي سيكون الطلاب قادرين على عكس ممارسة متكاملة في مناهج التعليم اليومية.

دليل اقتباس APA: أنتجت المدرسة دليل اقتباس APA للاستخدام من قبل جميع الطلاب والمعلمين. هذا الدليل متاح بسهولة لجميع الطلاب في المكتبة وإلكترونيًا. يتم وضع الدليل أيضًا على مواقع ويب المدرسة الداخلية التي يتم مشاركتها مع أولياء الأمور. جدول محتويات الدليل مرفق أيضًا بهذه الوثيقة (الملحق 2).

الملصقات: في غرف التدريس، تظهر الملصقات التي تؤكد على أهمية الاقتباس الصحيح كدليل مرجعي وتذكير لجميع الطلاب. مع تقدم الدروس، سيتم إنتاج وإتاحة وسائل مساعدة بصرية أخرى تشجع الطلاب على مراعاة أصل المصادر وجودتها.

الجلسات التعليمية للطلاب والموظفين: بالإضافة إلى إتاحة الموارد المذكورة أعلاه لمجتمع المدرسة، ستبقي LFQV أولياء الأمور على اطلاع دائم على جهودها لتثقيف الطلاب حول النزاهة الأكاديمية والأساليب المطبقة في جميع أنحاء برنامج دبلوم البكالوريا الدولية. سيتم تقديم أمثلة محددة لتوضيح كيفية تنفيذ السياسة.

اجتماعات أولياء الأمور: يجعل برنامج LFQV النزاهة الأكاديمية جزءًا من جهوده لتثقيف الآباء حول البكالوريا الدولية والأساليب المطبقة في جميع أجزاء البرنامج. يتم تصور الجلسات التي تشمل التدريب على النزاهة الفكرية واستخدام أمثلة لتوضيح كيفية تنفيذ السياسة.

Turnitin بدءًا من يناير 2022 ، تمكن المعلمون والطلاب من الوصول إلى Turnitin للتحقق من أصالة العمل. يتلقى المعلمون تدريبًا على كيفية استخدام البرنامج بشكل فعال. يتم تعريف الطلاب بالبرنامج وكيفية استخدامه داخل المدرسة.

يتم تدريجيًا إجراء استثمارات أخرى من أجل البقاء على اطلاع في مهمتنا نحو الموارد التي تدعم ممارسة النزاهة الفكرية.

الإجراءات والعقوبات والعواقب

دور الطالب

يُتوقع من الجميع القيام بما هو ضروري لممارسة النزاهة الفكرية وتعزيزها والحفاظ عليها لضمان عملية تقييم عادلة وحقيقية.

تقع على عاتق كل طالب مسؤولية:

فهم كامل لسياسات مدرستهم و IB (انظر سياسة القبول) الإبلاغ عن أفعال سوء السلوك الأكاديمي.

إكمال جميع الواجبات والمهام والامتحانات والاختبارات بأمانة.
ذكر المصادر المستخدمة في جميع الأعمال المقدمة.
الامتناع عن تلقي مساعدة غير مصرح بها في إكمال العمل أو تحريره ، على سبيل المثال من الأصدقاء أو الأقارب أو الطلاب الآخرين أو المعلمين أو خدمات الكتابة أو التحرير أو بنوك النصوص المكتوبة مسبقاً أو مواقع مشاركة الملفات. الامتناع عن مساعدة رفاقه في القيام بعمله دون مبرر. إظهار الاستخدام المسؤول للإنترنت والموارد عبر الإنترنت ومنصات الوسائط الاجتماعية المرتبطة بها.

دور الوالدين أو الأوصياء القانونيين

يتلقى الأوصياء القانونيون نسخة من سياسة النزاهة الفكرية ويتم إبلاغهم بأي تحديثات ومدى توفرها. سيتم تشجيعهم على دعم سياسة المدرسة من خلال عدم السعي للحصول على مساعدة طرف ثالث. يجب على الآباء المساعدة في تنظيم وتشجيع تقديم المهام على أسس أخلاقية مناسبة ومتسقة.

دور هيئة التدريس والموظفين الآخرين

يعد موضوع النزاهة الفكرية نقطة محورية في تصميم جميع الدروس والتفاعلات. بما أن النزاهة الأكاديمية هي جزء من عملية التدريس والتعلم، فإن الموظفين يدعمون هذه المفاهيم من خلال تعزيز بيئة يتم فيها فهم النزاهة الأكاديمية واحترامها. عند وقوع حادث يمثل شكلاً من أشكال سوء السلوك من جانب الطالب، يجب على المعلمين التصرف وفقاً لذلك والإبلاغ عن الحادث.
يكون على عاتق كل منهم ترسيخ هذه السياسة بشكل أكبر في هيكل المؤسسة، لأن سياسة النزاهة الأكاديمية الفعالة هي جهد على مستوى المؤسسة.

يجب على معلمي البكالوريا الدوليّة:

- يجب أن يكونوا قدوة لتحسين اكتساب الممارسات الجيدة من حيث النزاهة الفكرية.
- يجب عليهم التأكد من أن الطلاب يفهمون تمامًا التوقعات والإرشادات لجميع المواد.
- يجب عليهم التأكد من أن الطلاب يفهمون ما يشكل سوء سلوك أكاديمي وعواقبه المحتملة.
- يجب عليهم التصرف ضد حالات سوء السلوك الأكاديمي للطلاب ودعم التحقيقات.
- يجب أن يقدموا أمثلة محددة لسوء السلوك في التدريس.

يجب عليهم تزويد الطلاب بإرشادات واضحة حول الكتابة الأكاديمية وتقنيات تحسين محركات البحث.
يجب عليهم تقديم التفكرات اللازمة عند الضرورة فيما يتعلق بالمهام في مواضيع محددة.

العقوبات والنتائج

يعتمد مستوى العقوبة على مدى خطورة المخالفة وتكرارها.

في جميع الأحوال، يتلقى الطالب المعني تدريباً علاجياً لاكتساب المهارات اللازمة لتجنب أي تكرار.
وتجدر الإشارة إلى أن العقوبات الداخلية هي تلك التي تفرضها المدرسة على الواجبات المنزلية والعمل لا ترسل إلى البكالوريا الدولية. في حالة جميع المكونات التي تم تقييمها أو الإشراف عليها خارجياً، فإن أي انتهاك سيكون له تأثير خطير على أهلية الطالب للدبلوم وفقاً للوائح البكالوريا الدولية.
من المهم ملاحظة أن العقوبات الداخلية هي تلك التي تفرضها المدرسة على المهام والامتحانات التي لا يتم إرسالها إلى البكالوريا الدولية. في حالة الاختبارات التي يتم تقييمها خارجياً أو التي يتم الإشراف عليها، فإن أي انتهاك سيكون له تأثير خطير على أهلية الطالب للحصول على الدبلوم بموجب لوائح البكالوريا الدولية. في جميع الحالات التي لا يمثل فيها الطالب للمفاهيم، سيتم إجراء تحقيق للتأكد من أن العقوبات المفروضة عادلة.

هناك أمثلة على سوء السلوك المرتبط بالعمل خلال فترة الدرس الامتحانات الكتابية والشفوية : الانتحال ، والانتحال من أحد الأقران ، والتواطؤ ، واستنساخ العمل ، وتزوير البيانات ، وتقديم العمل المفوض إلى طرف ثالث (انظر سياسة التقييم)

من أمثلة سوء السلوك في الامتحان الخارجي حيازة مواد غير مصرح بها، حيازة مواد غير مصرح بها، وإظهار سوء السلوك أو السلوك التخريبي أثناء الامتحان، ومشاركة المعلومات، وإخراج الأوراق الآمنة من غرفة الاختبار.

إذا أدى التحقيق إلى الاستنتاج النهائي بأنه تم إثبات حالة سوء سلوك فيما يتعلق بدورة البكالوريا الدولية والامتحانات

- لن يتم منح أي علامات في المادة المعنية.

- لن يتم منح أي دبلوم للمرشح.

- سيتم منح نتائج برنامج الدبلوم للمواد الأخرى التي لم يرتكب فيها أي خطأ.

من المهم ملاحظة أنه إذا كان الطالب قيد التحقيق بسبب سوء سلوك محتمل، فيجب على المنسق إبلاغ المرشح وولي أمره القانوني. يُترك قرار إشراكهم أو عدم إشراكهم في التحقيق لتقدير المدرسة، مع مراعاة جميع الظروف ذات الصلة مثل مسألة أن الطالب قد بلغ سن الرشد القانوني أم لا.

للطالب وأولياء أمره حق الاطلاع على الأدلة والبيانات والتقارير والمراسلات الخاصة بالمسألة. أي قرار بعدم الكشف عن هذه المعلومات يقع بالكامل على عاتق رئيس المدرسة أو المنسق. قد يتم حجب الأدلة لحماية هوية المخبر.

الخدمات اللوجستية والتقنية

تطوير السياسة

تم وضع سياسة النزاهة الأكاديمية ومراجعتها من قبل منسقة برنامج دبلوم البكالوريا الدولية. تم إبلاغ الموظفين بعملية تطوير السياسة من خلال تحديثات منتظمة وشاركوا في استعراضها.

توافر وتواصل سياسة النزاهة الأكاديمية

منسقة البكالوريا الدولية هي المسؤولة عن توصيل السياسة للمعلمين وأولياء الأمور. يتم إبلاغ سياسة الصدق الأكاديمي للموظفين والأسر والطلاب بطرق متنوعة لضمان استقباليها وتطبيقها بشكل صحيح (انظر سياسة القبول).

يكون المعلمون مسؤولون عن توصيل السياسة للطلاب ومراقبة النزاهة الأكاديمية في فصولهم الدراسية. يجب على الموظفين الذين ساهموا في تطوير سياسة الصدق الأكاديمي توضيح الإرشادات الخاصة وتقديم أمثلة ذات صلة بالدروس / الأنشطة الخاصة بهم في بداية كل عام دراسي. سيتم جدولة رسائل التذكير العرضية ، إذا لزم الأمر ، على مدار العام. بالإضافة إلى ذلك ، يتم الترويج لسياسة الصدق الأكاديمي في اجتماع مقدمة البكالوريا الدولية حيث يجب على كل طالب توقيع تعهد (الملحق 1) وفي الاجتماعات الأخرى التي تُعقد طوال العام الدراسي.

تتوفر سياسة النزاهة الأكاديمية لجميع أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة كنسخة إلكترونية على Google Drive المشترك ، لضمان التتبع الدقيق للتحديثات والمراجعات. السياسة متاحة أيضاً على موقع المدرسة. تتوفر الترجمات العربية والإنجليزية لتحقيق أقصى قدر من الفهم والوصول إلى أكبر عدد ممكن من الأفراد داخل مجتمع LFQV متعدد اللغات.

عملية الاستعراض

مديرة برنامج الدبلوم مسؤولة عن مراجعة السياسة وتحديثها، ويتم ذلك بالتعاون مع فريق القيادة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس. يجب أيضاً مراعاة التعليقات الواردة من أصحاب المصلحة الآخرين، مثل أولياء

الأمر والطلاب، في عملية المراجعة. تتم المراجعة سنويًا أو اعتمادًا على تحديثات البكالوريا الدولية والتغيرات السياقية، تحت إشراف مدير الدراسات.

تمت مراجعة وتحديث هذه السياسة خلال العام الدراسي ٢٠٢٦ - ٢٠٢٥

- International Baccalaureate Organisation (2014). *Academic honesty in the IB educational context*. Geneva. IBO.
- International Baccalaureate Organisation (2014). *Effective Citing and Referencing*. Geneva. IBO.
- International Baccalaureate Organisation (2014). *L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB*. Geneva. IBO.
- International Baccalaureate Organisation (2014). *Normes de mise en œuvre des programmes et leurs applications concrètes*. Geneva. IBO.
- International Baccalaureate Organisation (2019). *Academic integrity - international baccalaureate*. (2019). Geneva. IBO.
- International Baccalaureate Organisation (2021). *Conduct of examinations booklet 2021*. Geneva. IBO.
- International Baccalaureate Organisation (2021). *Diploma programme Assessment PROCEDURES 2021*. https://resources.ibo.org/dp/works/dp_11162-413817?lang=en&root=1.6.2.18.5
- International Baccalaureate Organisation (2021). 'The IB learner profile'. *The International Baccalaureate*. <https://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf> (Date accessed: August 2021)
- International Baccalaureate Organisation (2021). 'Approches de l'enseignement'. *The International Baccalaureate*. https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpatl_gui_1502_1/static/dpatl/fr/guide-approches-to-teaching.html (Date accessed: August 2021)
- International Baccalaureate Organisation (2021). 'Approches de l'apprentissage'. *The International Baccalaureate*. https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpatl_gui_1502_1/static/dpatl/fr/guide-apr-to-learn.html (Date accessed: August 2021)

الملحق 1 - التزام الطالب

أنا الموقع أدناه ، _____ (الاسم الأول ، اسم العائلة) على دراية كاملة بجميع مدخلات سياسة النزاهة الفكرية الخاصة بـ LFQV وأفهمها وأتعهد باحترامها. لقد تم إبلاغي وسأعمل وفقاً لذلك طوال دراستي في LFQV.

تاريخ _____

توقيع الطالب _____

توقيع ولي الأمر / الوصي _____

Table des matières

– Les normes APA : qu'est-ce que c'est ?

– Objet de ce document

Pourquoi citer ses sources ?

CHAPITRE 1

– Les règles de citation des sources APA dans le texte.

1. Introduction

2. 3. 4. Mention d'un seul auteur dans le texte

Différents auteurs ayant le même nom de famille

Plusieurs références du même auteur et de la même année

5. Format des citations directes

CHAPITRE 2

– Exemples de citations pour différents types de documents

1. Les périodiques

2. Livres

3. Article de journal

4. Mémoire

5. Documents audio-visuels

6. Réseaux sociaux

7. Sites et pages internet

8. Dictionnaire et Wikipédia

CHAPITRE 3

– Les règles de mise en page APA

1. Structure et règles générales

2. La page de titre

3. Le résumé et les mots-clés

4. Le corps du travail

5. La bibliographie

6. Les tableaux et figures

7. Les annexes

Liste des sigles et acronymes

Aide-mémoire abrégé de la citation en style APA (7e édition)

Bibliographie

Pourquoi citer ses sources ?

Être capable de citer correctement ses sources constitue un aspect essentiel de l'excellence scolaire et de l'échange intellectuel.

Citer ses sources signifie :

- Faire preuve de respect envers le travail d'autrui et éviter le plagiat.
- Aider le lecteur à faire la distinction entre le travail personnel qui a été accompli et le travail d'autrui qui a contribué au résultat final.
- Donner la possibilité au lecteur de vérifier la validité de l'utilisation du travail d'autrui.
- Donner la possibilité au lecteur de consulter les références, par simple curiosité.
- Exprimer et recevoir de la reconnaissance pour le processus de recherche entrepris.
- Se montrer capable d'utiliser des sources fiables et d'en faire une évaluation critique en vue d'étayer son travail.
- Attester de la crédibilité et de l'autorité de ses connaissances et de ses idées.
- Se montrer capable de tirer ses propres conclusions.