

Politique en matière d'évaluation du programme du Diplôme de l'IB

Sommaire

1	Énoncé.....	2
2	Les pratiques de l'évaluation au Lycée Voltaire	2
3	Rôle du professeur principal (professeur référent)	4
4	Les Examens internes et externes.....	5
5	Les aménagements particuliers à l'examen.....	5
6	Calendrier général	5
7	Les Sujets au Niveau Moyen et au Niveau Supérieur.....	6
8	La réception d'un diplôme bilingue.....	6
9	Notation et pondération	6
10	La note prédictive.....	6
11	Les bulletins	7
12	Évaluation du Tronc Commun.....	7
A)	Théorie de la connaissance (TdC)	7
B)	Le Mémoire.....	7
C)	Le Programme Créativité, Activité, Service (CAS).....	8
13	Logistique et efficacité.....	8
14	Disponibilité et communication de la politique d'évaluation.....	8
15	Processus de révision.....	8
16	Références.....	10
17	Annexe 1.....	11

1 Énoncé

Tout le personnel enseignant est responsable de la mise en œuvre de la politique d'évaluation et doit s'assurer que ses pratiques sont conformes aux pratiques requises décrites dans ce document. L'équipe de direction pédagogique est responsable de la formation du personnel, du suivi et de l'assurance qualité relatifs à la politique. La direction de l'IB est directement responsable de la révision et de la mise à jour de cette politique, qui se fera sur une base annuelle, en tenant compte des commentaires de toutes les parties prenantes, les étudiants, les parents, le personnel enseignant et le conseil d'administration.

2 Les pratiques de l'évaluation au Lycée Voltaire

Au lycée Voltaire, on distingue trois principales formes d'évaluation qui sont alignées sur les exigences de l'IB :

- Les évaluations au service de l'apprentissage (diagnostiques et formatives)
- Les évaluations de l'apprentissage (sommatives)
- Les évaluations en tant qu'apprentissage (formatives)

L'évaluation au service de l'apprentissage (diagnostique et formative)

L'évaluation au sein de l'établissement fait partie intégrante de la planification, de l'enseignement et de l'apprentissage. Elle est pratiquée en début d'année sous forme de QCM en utilisant des outils numériques, oraux ou écrits, en début de séquence ou de chapitre, elle fournit aux enseignants des repères pédagogiques pour organiser les apprentissages. Le diagnostic agit sur les choix de progression, sur l'organisation interne de la classe, sur les documents et exercices que l'on propose.

L'évaluation sommative :

L'établissement communique aux membres de la communauté scolaire les principes, la politique et les procédures en vigueur en matière d'évaluation.

Les élèves et leurs parents sont clairement informés des attentes que les enseignants ont envers eux et de la façon dont ils seront évalués.

Les critères d'évaluation ainsi que les grilles d'évaluation de la tâche sommative seront communiqués aux élèves dès les premiers jours d'introduction de chaque sujet. Ils seront aussi communiqués aux parents lors de la première réunion de rentrée.

Les critères et la grille pour chaque tâche seront utilisés par les professeurs pour chaque évaluation sommative. Un retour d'information avec une explication détaillée de l'application des critères et de l'attribution de la note est discuté avec l'élève le jour de la remise de la tâche corrigée.

Modération des évaluations sommatives

L'évaluation sommative est soumise à une modération d'évaluation interne qui a lieu au moins deux fois par an. Les enseignants de la même matière modèrent les évaluations de leurs collègues pour s'assurer de l'application des critères d'évaluation.

Processus d'harmonisation et de Modération interne : Les enseignants du même groupe de matières procèdent à une modération lors de réunions d'harmonisation régulières.

Modération externe (pour les sujets isolés) : Les enseignants sans pairs au sein de l'établissement demandent une modération par correspondance auprès de collègues extérieurs qualifiés ou d'autres écoles partenaires de l'IB.

Sessions QIBA : Des sessions de modération de l'évaluation QIBA (Qatar IB Association) sont organisées annuellement pour tous les sujets, ainsi que pour la Théorie de la Connaissance (TdC) et le Mémoire. Ces sessions regroupent les professeurs du Programme du Diplôme de toutes les écoles IB du pays pour assurer la cohérence et la qualité des évaluations.

Un éventail de stratégies et d'outils sont utilisés pour évaluer l'apprentissage des élèves.

- Les examens passés afin de guider les élèves et de bien les préparer pour les examens externes.
- Les examens internes devront être pratiqués plusieurs fois en classe afin que l'élève soit prêt pour son examen interne final. Les critères d'évaluation utilisés pour les examens internes sont les critères officiels du Programme du Diplôme de l'IB pour la matière concernée.
- L'examen blanc : A la fin de la première année du diplôme et en deuxième année, l'examen blanc est une obligation. Il est organisé dans toutes les matières selon un emploi du temps fixé préalablement dans le calendrier.

Les modalités d'évaluation sommative sont les suivantes :

- Des rédactions (essai, mémoire, dissertations) faisant appel à des tâches complexes, telles que l'analyse et la synthèse d'idées et d'arguments visant à répondre à des problématiques, à partir de questions générales ou de documents.
- De tests de connaissances ou de questions de cours.
- Des examens oraux visant à évaluer la qualité d'expression orale et l'acquisition de savoirs et de savoir-faire.
- Des productions matérielles faisant appel à un travail préalable de recherche et de réflexion personnelle (expositions, productions artistiques).

Langues d'enseignement et d'évaluation

Conformément aux orientations pédagogiques du Lycée Voltaire, les sujets appartenant aux groupes 1 (Langue et littérature), 3 (Individus et Sociétés), 4 (Sciences expérimentales) et 5 (Mathématiques) sont majoritairement enseignés et évalués en français. Par ailleurs, deux des matières scientifiques du groupe 4 sont spécifiquement enseignées et évaluées en anglais, afin de renforcer la compétence linguistique des élèves dans ces disciplines et de leur ouvrir de nouvelles voies pour leurs projets à venir.

L'évaluation formative

L'établissement offre la possibilité aux élèves de participer et de réfléchir à l'évaluation de leur travail. Il fournit aux élèves une rétroaction leur permettant d'orienter et d'améliorer leur apprentissage.

L'auto-évaluation

Le développement de l'autonomie, apprendre à apprendre, l'acquisition du sens critique, la responsabilisation, c'est dans ce sens que l'on conduit l'apprenant à réaliser la tâche d'évaluation en s'évaluant.

L'évaluation par les pairs

Intérêt métacognitif pour l'apprenant :

- Remise en question, confrontation aux autres
- Identification des forces, faiblesses, progrès à accomplir
- Apprendre à évaluer et à s'auto-évaluer

Intérêt affectif pour l'apprenant :

- Développe la « coopération »
- Permet l'adhésion au principe d'évaluation

Les devoirs faits à la maison :

L'élève s'engage à faire son travail sans aucune aide (Intégrité intellectuelle).

La rétroaction est un aspect fort important pour l'amélioration des apprentissages.

L'intégrité Intellectuelle durant les évaluations : L'établissement applique rigoureusement la politique d'intégrité intellectuelle de l'IB, considérée comme essentielle à l'apprentissage. Les enseignants forment les élèves aux pratiques de citation, de référencement (Normes APA) et à l'utilisation éthique des sources. Tous les travaux majeurs (Mémoire, Essai TdC, EI) sont soumis à un outil de détection de plagiat (Turnitin) pour vérification. Tout manquement avéré aux règles d'intégrité intellectuelle sera traité conformément aux procédures de l'IB, pouvant entraîner des conséquences académiques sévères, incluant le non-classement pour le diplôme.

3 Rôle du professeur principal (professeur référent)

Le professeur référent est chargé du suivi académique des élèves, en termes d'acquis et d'évaluations et de la présentation des choix d'orientation.

Il réalise régulièrement des heures de vie de classe, pour proposer un échange ouvert et franc entre camarades, afin de contribuer à une bonne ambiance de classe au sein du programme IB.

Il travaille en collaboration avec un membre de l'animation scolaire, qui est désigné pour suivre une classe et pouvoir prolonger au quotidien dans tous les lieux de l'établissement, le travail que le professeur référent effectue au sein de la salle de classe.

Il coordonne l'échange d'informations entre la direction de l'école, les élèves et leur famille, la communauté éducative et les équipes pédagogiques des différentes disciplines enseignées aux élèves, pour permettre une meilleure implication de chacun dans la classe et l'établissement.

Il prépare la présentation des profils académiques des élèves lors des conseils de classe, se charge de remettre les bulletins aux familles périodiquement et gère la constitution du dossier académique qui présente le suivi réalisé par l'établissement pour accompagner chaque élève dans ses difficultés.

Il accompagne les élèves à besoins spécifiques de sa classe, en collaboration avec le service d'accompagnement de l'école.

Il reçoit les familles et les tient régulièrement informées en cas de difficultés, des processus de remédiation et de suivi pour répondre aux besoins de chaque élève.

Il coordonne la participation au dispositif des devoirs faits, des élèves qui le souhaitent ou dont les résultats scolaires le demandent.

4 Les Examens internes et externes

a) L'examen externe

L'Organisation de l'IB définit le programme et les exigences d'évaluation menant à l'attribution des résultats du diplôme de l'IB et est la seule organisation habilitée à les attribuer.

L'examen externe est une évaluation uniforme qui se fait en mai dans toutes les écoles de notre région.

Les examens de l'IB sont soumis à des correcteurs indépendants de partout dans le monde. Ces enseignants reçoivent une formation dédiée dispensée par l'IB et participent à des conférences.

Les établissements scolaires doivent se conformer aux détails, restrictions et procédures indiqués dans le manuel de l'IB pour la session d'examens concernée.

L'examen interne

L'examen interne se fait dans toutes les matières selon des critères bien déterminés. Il se fait une seule fois pour la plupart des matières. Il sera inclus dans la note finale à des pourcentages qui peuvent varier selon les sujets. Si l'élève ne remet pas son évaluation interne la mention "Non noté" symbolisée par un "N" sera apposée sur son relevé de notes.

L'évaluation interne est également utilisée pour le travail oral dans les cours de langues, ce qui permet aux enseignants de choisir l'opportunité la plus appropriée pour effectuer un travail oral formellement évalué et également de lui fournir un environnement favorable.

Le contrôle continu reste utilisé à l'intérieur de l'établissement pour définir les notes trimestrielles.

5 Les aménagements particuliers à l'examen

Des aménagements sont prévus pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (Voir la politique d'inclusion). Elles s'appliquent aux examens internes aussi bien qu'aux examens externes de l'IB avec une demande envoyée six mois en avance à l'IB.

Procédure Interne d'Aménagements :

1. Identification et Évaluation : Le service d'accompagnement et le professeur principal identifient et documentent les besoins spécifiques de l'élève.
2. Plan d'Action : Élaboration et mise en œuvre d'un Plan d'Apprentissage Individualisé (PAI) avec l'élève, la famille, le professeur principal et les enseignants de matière.
3. Application Interne : Les aménagements définis dans le PAI sont appliqués de manière cohérente au contrôle continu et aux examens blancs de l'établissement.
4. Demande IB : La demande d'aménagements pour les examens externes est soumise à l'IB six mois à l'avance

6 Calendrier général

Le programme du baccalauréat international se déroule selon un calendrier rythmant l'année scolaire. Il est publié d'avance et met en avant les moments forts, telles les préparations d'examens finaux, les rendus importants, les examens internes ou les dates d'inscription. Il inclut notamment les dates limites internes (ébauches et remises finales) pour les travaux majeurs du programme (Mémoire, Essai TdC, Examens Internes) afin de garantir que les élèves gèrent efficacement leur effort dans le temps et respectent le dispositif de l'IB.

Globalement, une première année porte sur l'étude de l'ensemble des branches et activités du programme, soit 9 pôles. Les activités doivent être achevées pour authentification avant la fin de la seconde année, tandis que les branches restantes sont examinées en mai après une période de révision de quelques jours. Il est possible de rejoindre une classe en venant d'une autre école du monde de l'IB à condition de trouver les mêmes sujets et niveaux déjà commencés dans l'autre établissement.

7 Les Sujets au Niveau Moyen et au Niveau Supérieur

Le programme du diplôme comprend 6 matières principales à deux niveaux chacune (NM & NS) et 3 matières du Tronc commun. Le tout s'organise autour du noyau qui incarne la philosophie de l'IB.

L'IB attribue le même nombre de points pour les cours de niveau supérieur (NS) et de niveau moyen (NM), reflétant la conviction de l'IB en l'importance de la réussite dans un large éventail de disciplines académiques. (Politique d'admission)

Les cours NS et NM ont une portée différente mais sont évalués par rapport aux mêmes descripteurs de notes. Les candidats NS devant démontrer les divers éléments des descripteurs de notes à travers un ensemble plus large de connaissances, de compréhension et de compétences.

8 La réception d'un diplôme bilingue

Un diplôme bilingue est décerné aux candidats qui terminent et obtiennent une note de 3 ou plus dans deux langues choisies, parmi les études du programme du diplôme en langue et littérature.

Les élèves qui obtiennent une note de 3 ou plus dans des études de langue et de littérature et 3 ou plus dans une matière du groupe Individus et Sociétés ou une matière scientifique, complétées dans une langue différente, recevront également le diplôme bilingue.

9 Notation et pondération

Les élèves reçoivent des notes allant de 7 à 1 pour chaque cours du diplôme étudié. La note 7 étant la plus élevée.

Les limites de notes sont utilisées pour définir les notes finales dans chaque bande de pourcentages. Par exemple, tous les pourcentages de 87 % à 100 % correspondent à 7 comme le score le plus élevé. Tous les sujets sont notés à l'aide de critères d'évaluation et de rubriques établis par l'IB. Chaque matière a 3 à 4 composantes. Dans chaque rubrique, le professeur suit des bandes de notation qui présentent de manière détaillée les accomplissements attendus et servent de base à l'évaluation des travaux.

Le score final du diplôme d'un élève est composé de scores combinés pour chaque matière. Le diplôme est décerné aux élèves qui obtiennent au moins 24 points, sous réserve de certains niveaux de performance minimum, y compris la réussite des trois éléments essentiels du tronc du diplôme.

10 La note prédictive

Les professeurs de chaque matière sont priés d'envoyer une note prédictive aux universités qui auront signé un accord avec l'IB et auxquelles l'élève aurait fait la demande d'inscription.

La note prédictive, qui est envoyée, soit en octobre soit en janvier, de la deuxième année du diplôme, détermine l'admission de l'élève dans l'université de son choix.

Ainsi l'élève est admis, inconditionnellement si ses notes sont bonnes ou à condition d'obtenir son diplôme IB, selon l'université en question.

11 Les bulletins

Le bulletin est trimestriel et plurilingue, il peut être traduit en arabe ou en anglais selon la nécessité. Pour chaque matière, à côté d'une évaluation chiffrée qui est directement liée à l'échelle de notation de 1 à 7 propre à l'IB, un bilan des acquis et des qualités de l'élève est rédigé ainsi que des conseils afin de permettre à l'élève de continuer à progresser. Les enseignants s'efforcent d'aligner les notes trimestrielles sur les descripteurs de notes de l'IB pour garantir la pertinence des notes prédictives. Les élèves de confession musulmane doivent suivre les cours de religion musulmane du programme national. La note de cette matière figure dans leur bulletin.

Dispositions spécifiques pour l'enseignement de la religion :

L'enseignement et l'évaluation de la religion suivent strictement les critères définis par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur du Qatar. La fréquentation de ce cours est une exigence obligatoire pour tous les élèves de confession musulmane. Bien que la note de cette matière figure sur le bulletin, elle n'est pas prise en compte dans la moyenne générale des notes du Programme du Diplôme. Toutefois, la réussite de ce cours est indispensable pour l'obtention de l'équivalence du diplôme auprès des autorités qatariennes.

Une appréciation générale conclut le bulletin scolaire en mettant en avant les réussites de l'élève. Elle est rédigée par la directrice de la section avec concertation de tous les professeurs de l'élève concerné.

Communication avec le Ministère Qatarien :

En conformité avec les exigences du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur du Qatar, une copie des bulletins trimestriels est envoyée à la fin de chaque année scolaire. Cette procédure vise à assurer et à confirmer aux autorités nationales la progression et la réussite académique de tous les élèves inscrits au Lycée Voltaire.

12 Évaluation du Tronc Commun

A) Théorie de la connaissance (TdC)

Dans le cours de TdC, les élèves sont évalués au moyen d'une exposition d'objets et d'un essai de 1600 mots.

L'exposition des trois objets permet d'évaluer la capacité des élèves à appliquer les compétences de raisonnement en TdC à des réalités concrètes du monde environnant, alors que le point de départ de l'essai est plus conceptuel.

B) Le Mémoire

Le mémoire est évalué selon le guide IB du mémoire, selon les critères suivants :

Critère A : Cadre du mémoire : 6 points

Critère B : Connaissance et compréhension : 6 points

Critère C : Analyse et argumentation : 6 points

Critère D : Discussion et évaluation 8 points

Critère E : Réflexion : 4 points

Une explication du calcul des points sera fournie dès la première réunion avec le coordonnateur du mémoire.

Les composantes Théorie de la connaissance (TdC) et mémoire (EE) reçoivent des notes individuelles et, collectivement, peuvent contribuer jusqu'à 3 points supplémentaires à la note globale du diplôme. (Voir la matrice, annexe 1)

C) Le Programme Créativité, Activité, Service (CAS)

L'élément restant du tronc CAS ne contribue pas au total des points, mais la participation authentifiée est une exigence pour l'attribution du diplôme.

Les élèves utilisent ManageBac, pour créer leur CAS portfolios. Le coordonnateur du Programme CAS mène des interviews avec eux, suit leurs progrès et approuve leurs expériences.

Les élèves sont amenés à écrire des descriptions et réflexions pour chacune des expériences. Une réflexion finale sera écrite à la fin du Programme.

Le coordonnateur CAS confirme que l'élève a satisfait les conditions du Programme CAS afin que ce dernier puisse obtenir son diplôme.

Les attentes de chaque matière du tronc commun sont communiquées aux élèves dès leur premier cours d'introduction à la matière. Elles sont communiquées aux parents lors de la première réunion d'information.

13 Logistique et efficacité

La politique d'évaluation du programme du diplôme de l'IB est créée et révisée par la directrice du programme du Diplôme de l'IB et les équipes enseignantes. Les membres du personnel sont informés du processus d'élaboration de la politique par des mises à jour régulières et participent à sa révision.

14 Disponibilité et communication de la politique d'évaluation

La direction du Programme du diplôme de l'IB est responsable de la communication de la politique aux enseignants et aux parents. La politique d'évaluation du programme du diplôme de l'IB est communiquée au personnel, aux familles et aux élèves par une multitude de moyens afin d'en assurer la bonne réception et l'application.

La politique d'évaluation est mise à la disposition de tous les membres du corps enseignant de l'établissement sous forme de copies électroniques sur le un Drive partagé, afin d'assurer un suivi précis des mises à jour et des révisions. La politique est également disponible sur le site web de l'école en français, en anglais et en arabe afin de maximiser la compréhension et d'atteindre un maximum d'individus au sein de la communauté multilingue du Lycée Franco-Qatarien Voltaire, et ceci pour qu'elle réponde aux exigences de la politique linguistique et de la politique d'admission de l'établissement.

15 Processus de révision

La direction de l'IB et les enseignants désignés sont responsables de la révision et de la mise à jour de la politique, qui se fait en collaboration avec l'équipe de direction pédagogique et le personnel

enseignant. Les commentaires des autres parties prenantes, telles que les parents et les élèves, doivent également être pris en compte dans le processus de révision. La révision a lieu chaque année ou en fonction des mises à jour de l'IB et des changements contextuels, sous la supervision de la direction de l'IB.

La politique de l'évaluation a été révisée pour la dernière fois durant l'année 2025 - 2026

16 Références

- International Baccalaureate Organisation (2010). Directive d'élaboration de la politique de l'établissement en matière d'évaluation au programme du Diplôme.
- International Baccalaureate Organisation (2014). *Normes de mise en œuvre des programmes et leurs applications concrètes*. Geneva. IBO.
- International Baccalaureate Organisation (2005-2021), Qu'est-ce que la Théorie de la connaissance ?
- International Baccalaureate Organisation (2016), Evaluation du Mémoire
- International Baccalaureate Organisation (2017), Guide du Programme Créativité, Activité, Service
- International Baccalaureate Organisation (2014). *L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB*. Geneva. IBO.
- International Baccalaureate Organisation (2019). *Academic integrity - International baccalaureate*. (2019). Geneva. IBO.
- International Baccalaureate Organisation (2021). *Conduct of examinations booklet 2021*. Geneva. IBO.
- International Baccalaureate Organisation (2021). *Diploma programme Assessment PROCEDURES 2021*.
- International Baccalaureate Organisation (2005 – 2021). Comprendre l'évaluation du diplôme.

The diploma points matrix

May 2015 onwards

		Theory of knowledge					
		Grade A	Grade B	Grade C	Grade D	Grade E	No grade N
Extended essay	Grade A	3	3	2	2	Failing condition	Failing condition
	Grade B	3	2	2	1	Failing condition	Failing condition
	Grade C	2	2	1	0	Failing condition	Failing condition
	Grade D	2	1	0	0	Failing condition	Failing condition
	Grade E	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition
	No grade N	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition

Changes from *The diploma points matrix (May 2010 - November 2014)*:

- B + C combination now results in 2 additional points (previously 1 point).
- A + E combination now results in zero points and a failing condition (previously 1 point).