

سياسة التقييم في برنامج الدبلوم

فهرس

- 1 بيان
- 2 ممارسات التقييم
- 3 دور المعلم المسؤول
- 4 اختبارات داخلية وخارجية
- (أ) الاختبار الخارجي
- (ب) الاختبارات الداخلية
- 5 ترتيبات محددة للامتحان
- 6 التقويم السنوي العام
- 7 مواد المستوى العادي والمستوى العالي
- 8 الحصول على دبلوم ثنائي اللغة
- 9 منح الدرجات
- 10 النتيجة التنبؤية
- 11 تقارير التقييم
- 12 تقييم المواد الأساسية المشتركة
- (أ) نظرية المعرفة (TdC)
- (ب) الأطروحة
- (ج) برنامج الإبداع والنشاط والخدمة (CAS)
- 13 الخدمات اللوجستية والتقنية
- 14 توافر سياسة التقييم والإبلاغ عنها
- 15 عملية المراجعة
- 16 المراجع



1 بيان

يتحمل جميع أعضاء هيئة التدريس المسؤولية عن تنفيذ السياسة ويجب عليهم التأكد من أن ممارسات التقييم الخاصة بهم متوافقة مع الممارسات المطلوبة الموضحة في هذه الوثيقة. فريق الإدارة التربوية هو المسؤول عن تدريب الموظفين والمراقبة وضمان الجودة فيما يتعلق بالسياسة. مدير الدراسات مسؤول بشكل مباشر عن مراجعة هذه السياسة وتحديثها، والتي سيتم إجراؤها على أساس سنوي، مع الأخذ في الاعتبار التعليقات الواردة من جميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك الطلاب وأولياء الأمور وأعضاء هيئة التدريس ومجلس الإدارة.

2 عملية التقييم في ليسيه فولتير

يتمشى التقييم المستند إلى المدرسة مع متطلبات برنامج البكالوريا الدولية التي تُقدّر التقييم الشامل والتكويني. نَمِيَز ثلاثة أشكالٍ رئيسيةٍ للتقييم في مدرسة فولتير

التقييم من أجل التعلم (التشخيصي والتكويني)

يمارس في بداية العام في شكل MCQs باستخدام أدوات رقمية أو شفوية أو مكتوبة ، في بداية تسلسل أو فصل ، وتوفر للمعلمين معايير تربوية لتنظيم التعلم. يعمل التشخيص على اختيارات التقدم ، على التنظيم الداخلي للفصل ، على الوثائق والتمارين المقترحة.

التقييم النهائي:

تقوم المدرسة بإبلاغ أعضاء المجتمع المدرسي بالمبادئ والسياسات والإجراءات المعمول بها فيما يتعلق بالتقييم. يتم إبلاغ الطلاب وأولياء أمورهم بوضوح بتوقعات المعلمين منهم وكيف سيتم تقييمهم.

سيتم توصيل معايير التقييم وكذلك شبكات التقييم للمهمة النهائية مع الطلاب من الأيام الأولى من تقديم كل موضوع. كما سيتم التواصل معهم مع أولياء الأمور خلال أول اجتماع العودة إلى المدرسة.

يتم استخدام المعايير والشبكة الخاصة بكل مهمة من قبل المعلمين لكل تقييم تلخيصي. تتم مناقشة التعليقات مع شرح مفصل لتطبيق المعايير ومنح العلامة مع الطالب في يوم تسليم المهمة المصححة.

مراجعة التقييمات النهائية

يخضع التقييم النهائي لمراجعة التقييم الداخلي الذي يتم مرتين على الأقل في السنة. يقوم مدرسو نفس المادة بمراجعة تقييمات زملائهم للتأكد من تطبيق معايير التقييم.

عملية التوحيد والمعايرة الداخلية: يقوم المعلمون ضمن نفس مجموعة المواد بإجراء المعايرة خلال اجتماعات توحيد منتظمة.

المعايرة الخارجية (للمواد المنفردة): يطلب المعلمون الذين لا يوجد لهم نظراء داخل المؤسسة إجراء معايرة

بالمراسلة لدى زملاء خارجيين مؤهلين أو لدى مدارس أخرى شريكة في برنامج البكالوريا الدولية.

جلسات QIBA: تُنظَّم سنويًا جلسات لمعايرة تقييم في جمعية البكالوريا الدولية في قطر لجميع المواد، وكذلك لمادة

نظرية المعرفة (TdC) والمقال الموسع. تجمع هذه الجلسات معلمي برنامج الدبلوم من جميع مدارس البكالوريا

الدولية في الدولة لضمان الاتساق وجودة التقييمات.

يتم استخدام مجموعة واسعة من الاستراتيجيات والأدوات لتقييم تعلم الطلاب.

تُجرى الاختبارات السابقة بهدف توجيه الطلاب وإعدادهم جيدًا للاختبارات الخارجية

يجب إجراء الامتحانات الداخلية عدة مرات في الصف ليكون الطالب مستعدًا لامتحانه الداخلي النهائي. تُستخدم في هذه الامتحانات معايير التقييم الرسمية لبرنامج دبلوم البكالوريا الدولية الخاصة بالمادة المعنية

الامتحان التجريبي: في نهاية السنة الأولى من الدبلوم وخلال السنة الثانية، يُعد الامتحان التجريبي إلزاميًا. يُجرى في جميع المواد وفق جدول محدد مسبقًا في التقويم المدرسي

طرق التقييم الختامي هي كما يلي

كتابة مقالات (مثل: مقالة، بحث، أطروحة) تتطلب أداء مهام معقدة، مثل تحليل الأفكار والحجج وتلخيصها بهدف الإجابة على مشكلات محددة، استنادًا إلى أسئلة عامة أو مستندات.

اختبارات معرفية أو أسئلة دراسية

امتحانات شفوية تهدف إلى تقييم جودة التعبير الشفهي واكتساب المعارف والمهارات

إنتاجات مادية تتطلب عملاً تحضيرياً من البحث والتفكير الشخصي مثل المعارض، والإنتاجات الفنية

لغات التدريس والتقييم

وفقاً للتوجهات التربوية في ثانوية فولتير، تُدرّس المواد التابعة للمجموعة 1 (اللغة والأدب)، والمجموعة 3 (الإنسان والمجتمع)، والمجموعة 4 (العلوم التجريبية)، والمجموعة 5 (الرياضيات) وتُقيّم في الغالب باللغة الفرنسية

علاوة على ذلك، تُدرّس وتُقيّم مادتان علميتان من المجموعة 4 خصيصًا باللغة الإنجليزية، بهدف تعزيز الكفاءة اللغوية للطلاب في هذه التخصصات وفتح آفاق جديدة لمشاريعهم المستقبلية.

التقييم التكويني

توفر المؤسسة للطلاب فرصًا للمشاركة والتفكير في تقييم أعمالهم. كما تقدم لهم تغذية راجعة تمكنهم من توجيه تعلمهم وتحسينه.

التقييم الذاتي

تطوير الاستقلالية، تعلم التعلم، اكتساب الحس النقدي، المساءلة، من هذا المنطلق نقود المتعلم للقيام بمهمة التقييم من خلال تقييم نفسه.

التقييم من قبل الزملاء

الاهتمام ما وراء المعرفي للتعلم:

- الاستجواب (المواجهة مع الآخرين).

- تحديد نقاط القوة والضعف والتقدم الواجب إحرازه

- تعلم كيفية التقييم (وتقييم الذات)

الاهتمام العاطفي للتعلم:

- يطور "التعاون"

- يسمح بالالتزام بمبدأ التقييم

واجبات منزلية:

يعد الطالب ويلتزم بعمله دون أي مساعدة (النزاهة الفكرية).

تعتبر ملاحظات المعلم جانبًا مهمًا جدًا لتحسين التعلم.

النزاهة الفكرية أثناء التقييمات: تطبق المؤسسة بدقة سياسة النزاهة الفكرية الخاصة بمنظمة البكالوريا الدولية، والتي تُعد عنصرًا أساسيًا في عملية التعلم. يقوم المعلمون بتدريب الطلاب على أساليب الاقتباس والتوثيق (معايير الاستخدام الأخلاقي للمصادر)

للتحقق نُقدّم جميع الأعمال الكبرى (المقال الموسّع، مقال نظرية المعرفة، التقييمات الداخلية) إلى أداة كشف الانتحال منها. وأي إخلال مثبت بقواعد النزاهة الفكرية يُعالج وفق إجراءات البكالوريا الدولية، وقد يترتب عليه عواقب أكاديمية صارمة، بما في ذلك عدم التأهل لنيل الدبلوم.

3 دور المعلم الأساسي

هو مسؤول عن المتابعة الأكاديمية للطلاب من حيث الإنجازات والتقييمات وعرض خيارات التوجه.

إنه يعقد بانتظام ساعات اجتماعات الفصل، لتقديم تبادل مفتوح وصريح بين الطلاب، من أجل المساهمة في جو

الفصل الصحي داخل برنامج البكالوريا الدولية.

يعمل بالتعاون مع مشرف المدرسة، الذي تم تعيينه للإشراف على الفصل ويكون قادرًا على تطوير وتوسيع العمل الذي يقوم به المعلم المسؤول في الفصل.

ينسق تبادل المعلومات بين إدارة المدرسة والتلاميذ وأسرهم والمجتمع التربوي والفرق التعليمية للمواد المختلفة التي يتم تدريسها للتلاميذ، للسماح بمشاركة أفضل لكل فرد في الفصل والمدرسة.

يقوم بإعداد عرض الملامح الأكاديمية للطلاب خلال المجالس الصفية، وهو مسؤول عن إعطاء التقارير للأسر بشكل دوري ويدير تكوين الملف الأكاديمي الذي يعرض المتابعة التي تقوم بها المدرسة لدعم كل طالب في الصعوبات التي قد يواجهها.

يرافق الطلاب الذين يعانون من صعوبات معينة في فصله، بالتعاون مع خدمة الدعم.

يستقبل العائلات ويطلعهم بانتظام في حالة وجود صعوبات، على عمليات المعالجة والمتابعة لتلبية احتياجات كل طالب.

ينسق المشاركة في جهاز الواجب المنزلي للتلاميذ الذين يرغبون في ذلك أو الذين تتطلب نتائجهم المدرسية ذلك.

4 اختبارات داخلية وخارجية

أ) الاختبار الخارجي

تحدد منظمة البكالوريا الدولية المناهج الدراسية ومتطلبات التقييم التي تؤدي إلى منح نتائج دبلوم البكالوريا الدولية وهي المنظمة الوحيدة التي يمكنها منحها.

الامتحان الخارجي هو تقييم موحد يتم إجراؤه في مايو في جميع المدارس في منطقتنا. يتم تصحيح امتحانات البكالوريا الدولية من قبل مدرسين مستقلين من جميع أنحاء العالم. يتلقى الممتحنون تدريبًا خاصًا من البكالوريا الدولية ويشاركون في ورش عمل للتحقق والتأهيل المهني.

يجب أن تمثل المدارس للتفاصيل والقيود والإجراءات المنصوص عليها في دليل البكالوريا الدولية لكل جولة من الاختبارات.

ب) الاختبارات الداخلية

يتم إجراء الاختبار الداخلي الرسمي في جميع المواد وفقًا لمعايير محددة.

يتم إجراؤه مرة واحدة فقط لمعظم المواد. يتم تضمينه في الدرجة النهائية للمادة بنسب قد تختلف حسب المواد. وإذا لم

يسلم الطالب تقييمه الداخلي، فسندون على كشف علاماته عبارة «غير مُقيّم» ويُشار إليها بالرمز N

يستخدم التقييم الداخلي أيضًا للعمل الشفهي في اللغة، مما يسمح للمعلمين باختيار الفرصة الأنسب لإجراء العمل الشفوي المقيّم رسميًا وأيضًا لتوفير بيئة داعمة له.

لا تزال التقييمات المستمرة تستخدم داخل المدرسة لتحديد علامات الفصول الثلاثة.

5 ترتيبات محددة للامتحان

يتم توفير التسهيلات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (انظر سياسة الدمج). يتقدمون إلى الامتحانات الداخلية وكذلك امتحانات البكالوريا الدولية الخارجية بطلب يتم إرساله قبل ستة أشهر إلى البكالوريا الدولية.

الإجراءات الداخلية للتكيفات

التحديد والتقييم : يقوم قسم الدعم والمعلم الرئيسي بتحديد وتوثيق الاحتياجات الخاصة للطلاب

خطة العمل : إعداد وتنفيذ خطة تعلم فردية بالتعاون مع الطالب، والأسرة، والمعلم الرئيسي، ومعلمي المواد

التطبيق الداخلي : تُطبَّق التكيفات المحددة في خطة التعلم الفردية بشكل متنسق في التقييم المستمر والامتحانات التجريبية داخل المؤسسة

طلب الى البكالوريا الدولية : يُقدَّم طلب التكيفات الخاصة بالامتحانات الخارجية إلى منظمة البكالوريا الدولية قبل ستة أشهر من مواعيدها

6 التقويم السنوي العام

يعمل برنامج البكالوريا الدولية وفقاً لجدول زمني سنوي. يتم نشره مسبقاً ويسلط الضوء على النقاط البارزة، مثل التحضير للامتحانات النهائية والعروض التقديمية المهمة والامتحانات الداخلية أو مواعيد التسجيل. يحتوي هذا التقويم على تواريخ محددة للغاية وهو ضروري للطلاب لإدارة جهوده بشكل صحيح خلال العام الدراسي. ويشمل ذلك على وجه الخصوص المواعيد النهائية الداخلية (المسودات والأعمال النهائية) للأعمال الرئيسية في البرنامج (المقال الموسَّع، مقال نظرية المعرفة، التقييمات الداخلية)، وذلك لضمان إدارة الطلاب لجهودهم بفعالية على مدى الزمن واحترام متطلبات نظام البكالوريا الدولية

بشكل عام، تغطي السنة الأولى دراسة جميع مواضيع وأنشطة البرنامج، أي 9 أقطاب. يجب إكمال الأنشطة الأساسية المشتركة للمصادقة قبل نهاية العام الثاني، بينما يتم اختبار الفروع المتبقية في مايو بعد فترة مراجعة لبضعة أيام. يمكن الانضمام إلى فصل دراسي عند الانتقال من مدرسة أخرى ضمن نظام البكالوريا الدولية، بشرط أن تكون نفس المواد والمستويات التي بدأها الطالب في المدرسة السابقة متاحة

7 مواد المستوى العادي والمستوى العالي

يشمل برنامج الدبلوم ست مواد رئيسية لكل منها مستويان المستوى العالي والمستوى المتوسط وثلاث مواد ضمن المواد الأساسية، ويتم تنظيم البرنامج حول النواة التي تجسد فلسفة البكالوريا الدولية

تمنح البكالوريا الدولية نفس عدد النقاط لكل من المواد في المستوى العالي والمستوى المتوسط مما يعكس قناعة المنظمة بأهمية النجاح في مجموعة واسعة من التخصصات الأكاديمية. (سياسة القبول)

تختلف المواد من حيث النطاق، لكنها تُقيّم وفقاً لنفس المؤشرات التقييمية. يجب على المتقدمين في المستوى العالي إثبات العناصر المختلفة للمؤشرات عبر مجموعة أوسع من المعارف والفهم والمهارات .

8 الحصول على دبلوم ثنائي اللغة

يُمنح دبلوم ثنائي اللغة للطلاب الذين أكملوا وحصلوا على علامة 3 أو أكثر في لغتين مختارتين، من بين دراسات برنامج الدبلوم في اللغة والأدب.

الطلاب الذين حصلوا على درجة 3 أو أكثر في دراسات اللغة والأدب و 3 أو أكثر في مادة ما بين مجموعة العلوم الإنسانية أو مادة علمية، مكتملة بلغة مختلفة، سيحصلون أيضاً على دبلوم ثنائي اللغة .

9 الدرجات

في الدبلوم، يُمنح الطلاب درجات تتراوح من 7 إلى 1. درجة 7 هي الأعلى. يحصل الطلاب على علامة لكل مادة من مواد DP المدروسة.

تُستخدم نطاقات التقدير لتحديد الدرجات النهائية في كل نسبة مئوية. على سبيل المثال، تتوافق جميع النسب المئوية من 87% إلى 100% على أنها أعلى درجة.

يتم تقييم جميع المواد باستخدام معايير تقييم البكالوريا الدولية ونماذج التقييم.

كل مادة لها 3 إلى 4 مكونات. في كل نموذج تقييم، يتبع الأستاذ المصحح شرائط وضع العلامات التي تعرض بالتفصيل الإنجازات المتوقعة وتكون بمثابة أساس لتقييم العمل.

تتكون درجة الدبلوم النهائية للطالب من الدرجات المجمعة لكل مادة. يُمنح الدبلوم للطلاب الذين حصلوا على 24 نقطة على الأقل، مع مراعاة الحد الأدنى من مستويات الأداء، بما في ذلك الانتهاء بنجاح من العناصر الأساسية الثلاثة للدبلوم الأساسي.

10 النتيجة التنبؤية

يُطلب من معلمي كل مادة إرسال علامة تنبؤية إلى الجامعات التي وقعت اتفاقية مع البكالوريا الدولية والتي تقدم الطالب إليها.

العلامة التنبؤية، التي ترسل، إما في أكتوبر أو في يناير للسنة الثانية، تحدد قبول التلميذ في الجامعة التي يختارها. وبذلك يتم قبول الطالب دون قيد أو شرط إذا كانت درجاته جيدة أو بشرط حصوله على دبلوم البكالوريا الدولية اعتماداً على الجامعة المعنية.

11 تقارير التقييم

يتم توزيع التقرير ثلاث مرات في السنة وهو متعدد اللغات ويمكن ترجمته إلى العربية أو الإنجليزية حسب الحاجة. لكل مادة، إلى جانب التقييم الكمي، يتم كتابة تقرير بإنجازات الطالب ومؤهلاته بالإضافة إلى نصائح لتمكينه من مواصلة التقدم ويسعى المعلمون لمواءمة العلامات الفصلية مع مؤشرات تقييم البكالوريا الدولية لضمان دقة العلامات التنبؤية

يجب على الطلاب المسلمون حضور دروس الدين الإسلامي وفق البرنامج الوطني، وتُدرج علاماتهم في هذه المادة ضمن كشف درجاتهم .

التدابير الخاصة بتدريس مادة الدين الإسلامي :

يتبع تدريس الدين وتقييمه بدقة المعايير التي يحددها وزارة التعليم والتعليم العالي في قطر . ويُعد حضور هذا الدرس إلزامياً لجميع الطلاب المسلمين .

على الرغم من أن علامة هذه المادة تُدرج في كشف الدرجات، إلا أنها لا تُحتسب ضمن المعدل العام لبرنامج الدبلوم. ومع ذلك، يُعد اجتياز هذا الدرس شرطاً أساسياً للحصول على معادلة الدبلوم لدى السلطات القطرية .

تختتم تقارير كشف الدرجات بالإشارة إلى إنجازات الطالب. يتم صياغتها من قبل مديرة القسم بعد التشاور مع جميع معلمي الطالب المعني .

التواصل مع وزارة التعليم والتعليم العالي في قطر

وفقاً لمتطلبات وزارة التعليم والتعليم العالي في قطر، تُرسل نسخة من كشوف الدرجات الفصلية في نهاية كل عام دراسي. تهدف هذه الإجراءات إلى ضمان وتأكيد تقدم الطلاب الأكاديمي ونجاحهم لجميع الطلاب المسجلين في المدرسة

12 تقييم المواد الأساسية المشتركة

(أ) نظرية المعرفة (TdC)

في دروس TdC، يتم تقييم الطلاب من خلال معرض للعناصر ومقال مكون من 1600 كلمة. يتيح عرض العناصر الثلاثة إمكانية تقييم قدرة الطلاب على تطبيق مهارات التفكير في TdC على الحقائق الملموسة للعالم المحيط، في حين أن نقطة البداية للمقال تكون مفاهيمية أكثر.

(ب) الأطروحة

يتم تقييم الأطروحة وفقاً لدليل أطروحة البكالوريا الدولية، وفقاً للمعايير التالية:

المعيار أ: الإطار 6 نقاط

المعيار ب: المعرفة والفهم 6 نقاط

المعيار ج: التحليل والتعليل 6 نقطة

المعيار د: المناقشة والتقييم 8 نقاط

المعيار هـ: التأمل 4 نقاط

سيتم تقديم شرح لحساب النقاط في الاجتماع الأول مع منسق الأطروحة.

تُمنح مكونات نظرية المعرفة (TdC) والأطروحة (EE) علامات فردية ويمكنها مجتمعة المساهمة بما يصل إلى 3 نقاط إضافية في علامة الدرجة الكلية. (انظر الملحق 1)

(ج) برنامج الإبداع والنشاط والخدمة (CAS)

لا يساهم العنصر المتبقي من المواد الأساسية المشتركة (CAS) في إجمالي النقاط، ولكن المشاركة المصدق عليها هي شرط أساسي لمنح الدبلوم.

يستخدم الطلاب ManageBac لإنشاء محفظة CAS الخاصة بهم. يقوم المسؤول ومنسق برنامج CAS بإجراء مقابلات معهم ومراقبة تقدمهم وللمصادقة على تجاربهم.

يتم تشجيع الطلاب على كتابة أوصاف وتأملات لكل تجربة. سيتم كتابة تعليق نهائي في نهاية البرنامج.

يؤكد منسق CAS أن الطالب قد استوفى متطلبات برنامج CAS قبل التخرج.

يتم إيصال توقعات كل مادة من المواد الأساسية المشتركة للطلاب منذ أول درس تمهيدي لكل مادة. يتم التواصل مع أولياء الأمور خلال لقاء الأولياء الأول.

13 الخدمات اللوجستية والتقنية

تم وضع هذه السياسة ومراجعتها من قبل مديرة برنامج دبلوم البكالوريا الدولية وفرق التدريس. تم إطلاع الموظفين على عملية تطوير السياسة من خلال التحديثات المنتظمة والمشاركة في استعراضها.

14 توافر سياسة التقييم والإبلاغ عنها

مديرة برنامج دبلوم البكالوريا الدولية مسؤولة عن توصيل السياسة للمعلمين وأولياء الأمور. يتم إرسال سياسة تقييم برنامج دبلوم البكالوريا الدولية إلى الموظفين والأسر والطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الوسائل لضمان الاستقبال والتطبيق المناسبين لهذه السياسة.

يتم توفير سياسة التقييم لجميع أعضاء هيئة التدريس في المدرسة كنسخة إلكترونية في مجلد مشترك، لضمان التتبع الدقيق للتحديثات والمراجعات.

السياسة متاحة أيضًا على موقع المدرسة باللغات الفرنسية والإنجليزية والعربية وذلك بهدف الوصول إلى أكبر عدد ممكن من الأشخاص داخل مجتمع المدرسة القطرية الفرنسية متعدد اللغات، بحيث تلبي متطلبات سياسة اللغة وسياسة القبول الخاصة بالمدرسة.

15 عملية المراجعة

تتحمل مديرة الدراسات ومنسقة البكالوريا الدولية والمعلمين المعيّنين مسؤولية مراجعة السياسة وتحديثها، ويتم ذلك بالتعاون مع فريق القيادة الأكاديمية وهيئة التدريس. يجب أيضًا مراعاة التعليقات الواردة من أصحاب المصلحة الآخرين، مثل أولياء الأمور والطلاب، في عملية المراجعة. تتم المراجعة سنويًا أو اعتمادًا على تحديثات البكالوريا الدولية والتغييرات السياقية، تحت إشراف مديرة الدراسات.

تمت مراجعة سياسة التقييم آخر مرة خلال العام الدراسي 2025 - 2026

1 Références

International Baccalaureate Organisation (2010). Directive d'élaboration de la politique de l'établissement en matière d'évaluation au programme du Diplôme.

International Baccalaureate Organisation (2014). *Normes de mise en œuvre des programmes et leurs applications concrètes*. Geneva. IBO.

International Baccalaureate Organisation (2005-2021), Qu'est-ce que la Théorie de la connaissance.

International Baccalaureate Organisation (2016), Evaluation du Mémoire

International Baccalaureate Organisation (2017), Guide du Programme Créativité, Activité, Service

International Baccalaureate Organisation (2014). *L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB*. Geneva. IBO.

International Baccalaureate Organisation (2019). *Academic integrity - International baccalaureate*. (2019). Geneva. IBO.

International Baccalaureate Organisation (2021). *Conduct of examinations booklet 2021*. Geneva. IBO.

International Baccalaureate Organisation (2021). *Diploma programme Assessment PROCEDURES 2021*.

International Baccalaureate Organisation (2005 – 2021). Comprendre l'évaluation du diplôme.

1 Annexe 1

The diploma points matrix

May 2015 onwards

		Theory of knowledge					
		Grade A	Grade B	Grade C	Grade D	Grade E	No grade N
Extended essay	Grade A	3	3	2	2	Failing condition	Failing condition
	Grade B	3	2	2	1	Failing condition	Failing condition
	Grade C	2	2	1	0	Failing condition	Failing condition
	Grade D	2	1	0	0	Failing condition	Failing condition
	Grade E	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition
	No grade N	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition

Changes from *The diploma points matrix (May 2010 - November 2014)*:

- B + C combination now results in 2 additional points (previously 1 point).
- A + E combination now results in zero points and a failing condition (previously 1 point).