

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Lycée franco qatarien Voltaire

2023-2026



LYCEEVOLTAIREDOHA



LYCEEVOLTAIRE



VOLTAIRE-DOHA



LYCEEVOLTAIREDOHA



WWW.LYCEEVOLTAIRE.ORG

سلوى 40354025 (+974) SALWA

الوعب 40354060 (+974) AL WAAB

الخليج الغربي 40354040 (+974) WEST BAY

ص.بريد 12634 الدوحة، قطر PO.BOX 12634 DOHA, QATAR

Objectifs des axes du projet d'établissement 2023-2026

AXE 1 : Un établissement bienveillant au service d'une éducation d'excellence	
1.1	Accompagner et renforcer la formation du personnel.
1.2	Accompagner les EBEP.
1.3	Améliorer l'expression et la compréhension de la langue française à l'oral et à l'écrit.
1.4	Développer la cohésion de l'équipe éducative et l'efficacité collective.
AXE 2 : Un établissement ouvert sur le Qatar et le monde qui propose un enseignement plurilingue et pluriculturel	
2.1	Construire le PEAC en s'appuyant sur les ressources locales permettant une ouverture sur le Qatar et le monde.
2.2	Mettre en valeur le plurilinguisme et le pluriculturalisme qui forgent l'identité du LFQV.
2.3	Favoriser la participation des parents et des partenaires locaux de différentes cultures pour enrichir les activités pédagogiques.
2.4	Encourager les élèves à participer à des compétitions culturelles ou linguistiques pour améliorer leur confiance en soi et en leurs compétences.
AXE 3 : Un établissement qui offre une éducation à la citoyenneté et à la solidarité	
3.1	Impliquer et responsabiliser les élèves dans la vie de leur école.
3.2	Comprendre les enjeux du développement durable en s'inscrivant dans la démarche E3D pour devenir des citoyens critiques et engagés.
3.3	Sensibiliser les élèves aux enjeux de l'égalité et de la diversité pour les aider à vivre ensemble en respectant les différences.
3.4	Améliorer le vivre ensemble entre adultes
3.5	Impliquer les différents acteurs de l'établissement dans des actions de solidarité.
AXE 4 : Un établissement à l'ère du numérique	
4.1	Développer les pratiques numériques au service des apprentissages.
4.2	Renforcer le lien avec les familles à travers des outils numériques.
4.3	Mettre en œuvre un plan de formation des enseignants à l'usage du numérique.
4.4	Continuer à avoir du matériel de qualité pour enseigner grâce au numérique

AXE 5 : Un établissement qui permet aux élèves de construire leur parcours d'orientation

5.1	Permettre à chaque élève de construire son parcours d'orientation avec l'aide de la communauté éducative à partir de la classe de sixième.
5.2	Accompagner et renforcer la formation des enseignants et du personnel administratif sur l'accompagnement.
5.3	Continuer à faire de la poursuite d'études vers le système français une des priorités de l'établissement.
5.4	Poursuivre les réunions d'information avec les familles.

AXE 6 : Un établissement qui assure et renforce la maîtrise de la langue française

6.1	Intégrer les élèves et les parents au projet dès le début de la scolarité.
6.2	Accentuer la présence des élèves à l'école.
6.3	Établir un réel diagnostic à chaque étape, puis un suivi individuel des élèves en difficulté tout au long du parcours de scolarité.
6.4	Renforcer la maîtrise de la production écrite et orale en assurant une continuité pédagogique tout au long du parcours scolaire.

1. Un établissement bienveillant au service d'une éducation d'excellence

Diagnostic

Certains enseignants ont besoin de plus de formation, au niveau didactique et pédagogique.

Les nouveaux arrivants peuvent se sentir submergés d'informations lorsqu'ils prennent leur poste.

Davantage d'élèves nécessitent un accompagnement spécifique afin que chacun puisse progresser selon ses besoins.

Les rôles et responsabilité sont à clarifier auprès de l'ensemble du personnel.

Les élèves excellents mériteraient d'être davantage valorisés.

Objectifs principaux

Accompagner et renforcer la formation du personnel

Accompagner les EBEP

Améliorer l'expression et la compréhension de la langue française à l'oral et à l'écrit.

Développer la cohésion de l'équipe éducative et l'efficacité collective.

Actions envisagées

Mettre à jour les fiches de poste pour les membres du personnel ayant des rôles particuliers au sein de l'établissement.

Avoir un enseignement tuteur-référent qui accompagne les nouveaux arrivants pendant la 1ère période.

Prévoir des temps de liaison informels entre collègues pour renforcer la cohésion de groupe et le travail d'équipe

Impliquer davantage les enseignants dans le Plan de Formation Continue

Réviser les programmations communes par niveau ou par matière et partager les outils utilisés.

Inscrire les élèves à des projets et concours afin de les encourager à donner le meilleur d'eux-même

Sécuriser les parcours des EBEP et les conduire à l'autonomie et au confort éducationnel

Indicateurs

Rôles et missions des uns et des autres mieux définis et acceptés

Nombre d'enseignants ayant participé à au moins une formation durant l'année scolaire, en interne ou avec l'IRF

Nombre d'évènements rassemblant l'ensemble du personnel pour une plus grande cohésion
Sentiment de satisfaction et rapidité d'intégration des nouveaux arrivants

Partage des programmations et progressions sur un Drive commun

Nombre d'évènements pour valoriser l'excellence

Nombre d'EBEP pris en charge, bilans des accompagnements et épanouissement des élèves concernés

2. Un établissement ouvert sur le Qatar et le monde qui propose un enseignement plurilingue et pluriculturel

Diagnostic

Le Qatar propose chaque année un grand nombre d'évènements culturels et sportifs internationaux

Les langues et cultures des élèves présents au LFQV sont très variées

Les élèves doivent pouvoir construire leur identité propre tout en s'ouvrant aux cultures et langues de ceux qui les entourent

Objectifs principaux

Mettre en valeur le plurilinguisme et le pluriculturalisme qui forgent l'identité du LFQV

Favoriser la participation des parents et des partenaires locaux de différentes cultures pour enrichir les activités pédagogiques

Encourager les élèves à participer à des compétitions culturelles ou linguistiques pour améliorer leur confiance en soi et en leurs compétences

Construire le PEAC en s'appuyant sur les ressources locales permettant une ouverture sur le Qatar et le monde.

Actions envisagées

Organiser une fête de la diversité annuelle qui permet à chacun de mettre en avant et partager sa langue et sa culture d'origine.

Mettre en place des actions et séances d'EMC pour valoriser la langue maternelle des élèves et leur permettre ainsi de mieux saisir les enjeux du LFQV et s'engager pleinement dans l'apprentissage de nouvelles langues.
Impliquer les parents dans certaines de ces actions.

Inscrire les élèves à des concours linguistiques pour mettre en valeur leurs réussites.

Participer de façon active aux manifestations sportives et culturelles qui prennent place au Qatar.
Profiter de l'offre culturelle présente sur place pour s'ouvrir sur le monde.

Encourager l'organisation de sorties scolaires pour profiter des ressources locales

Indicateurs

Nombre d'évènements organisés mettant en avant les langues et/ou les cultures du monde

Nombre de sorties scolaires permettant de mieux connaître l'environnement proche des élèves et de s'ouvrir sur le monde

Nombre de participation à des concours et réussite des élèves

Implication des familles dans les différents évènements et taux de satisfaction

3. Un établissement qui offre une éducation à la citoyenneté et à la solidarité.

Diagnostic

Mise en pratique insuffisante des valeurs communes d'égalité et de diversité.

Faible collaboration dans le développement des valeurs communes.

Manque de sensibilisation à la gestion de conflits.

Le grand nombre d'enseignants ne favorise pas les relations entre les professeurs.

Peu de projets interdisciplinaires.

Communication insuffisante des informations autour du projet Voltaire aux nouveaux arrivants.

Objectifs principaux

Impliquer et responsabiliser les élèves dans la vie de leur école.

Comprendre les enjeux du développement durable en s'inscrivant dans la démarche E3D pour devenir des citoyens critiques et engagés.

Sensibiliser les élèves aux enjeux de l'égalité et de la diversité pour les aider à vivre ensemble en respectant les différences.

Améliorer le vivre ensemble dans l'établissement.

Impliquer les différents acteurs de l'établissement dans des actions de solidarité.

Actions envisagées

Constitution d'une équipe d'enseignant dédiée à l'accueil des nouveaux arrivants.

Création d'un outil d'accompagnement proposé aux nouveaux arrivants.

Augmenter les projets interdisciplinaires en s'y impliquant davantage.

Organiser des moments informels regroupant les différents acteurs de l'établissement.

Collaborer davantage lors des séances d'EMC avec les enseignantes de langues et de religion.

Mener des actions caritatives en partenariat avec des associations et des ONG.

Indicateurs

Meilleure cohésion d'équipe.

Baisse significative du nombre de conflits entre élèves.

Nombre de projets interdisciplinaires impliquant plusieurs enseignants de matières différentes.

Satisfaction et intégration rapide des nouveaux arrivants

Meilleure appropriation du projet Voltaire par l'ensemble du personnel et par les élèves.

Nombre de classes et d'élèves impliqués dans des actions de solidarité.

4. Un établissement à l'ère du numérique

Diagnostic

Les différents sites sont équipés en ordinateur et vidéoprojecteurs, ainsi qu'avec des tablettes, mais les enseignants sont peu formés.

Les collègues sont peu au courant des pratiques numériques possibles.

Seuls certains enseignants proposent des outils numériques aux familles pour renforcer les apprentissages à la maison.

Objectifs principaux

Développer les pratiques numériques au service des apprentissages.

Renforcer le lien avec les familles à travers des outils numériques.

Mettre en oeuvre un plan de formation des enseignants à l'usage du numérique.

Continuer à avoir du matériel de qualité pour enseigner grâce au numérique

Actions envisagées

Proposer un plan de formation à l'usage du numérique et des temps de mutualisation de partage de pratiques entre collègues.

Utilisation de robots programmables sur chaque cycle.

Proposer des ressources numériques variées, créées ou existantes, pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages à la maison.

Exploiter ces ressources en classe pour que les élèves puissent s'y familiariser et être autonome dans leur utilisation.

Renouveler progressivement le parc informatique.

Indicateurs

Résultats de la certification PIX en fin de 3ème et de terminale.

Nombre de formations dédiée à l'usage du numérique chaque année.

Répertorier les ressources numériques utilisées par plusieurs enseignants.

Les élèves sont autonomes dans l'utilisation des outils présentés.

Utilisation des élèves des ressources mises à leur disposition en dehors de l'école.

5. Un établissement qui permet aux élèves de construire leur parcours d'orientation

Diagnostic

Les familles sont inquiètes face aux différents calendriers d'orientation post-bac français et anglo saxon.

Organisation de l'orientation post-seconde à repenser (forum métier, salon)

Le travail réalisé par les professeurs référents (toute l'année - universités britanniques, françaises...) n'apparaît pas dans le service des enseignants (heures dédiées).

Objectifs principaux

Permettre à chaque élève de construire son parcours d'orientation avec l'aide de la communauté éducative à partir de la classe de sixième.

Accompagner et renforcer la formation des enseignants et du personnel administratif sur l'accompagnement.

Continuer à faire de la poursuite d'études vers le système français une des priorités de l'établissement.

Poursuivre les réunions d'information avec les familles.

Actions envisagées

Poursuivre les actions menées (Rendez vous mensuels d'orientation élèves et parents)

Centraliser les informations relatives à l'orientation : créer un calendrier de suivi à partager par les professeurs, la conseillère d'orientation et l'administration

Disposer d'un professeur référent supplémentaire en Terminale dédié à l'orientation.

Organiser une semaine d'orientation commune à destination de tous les lycéens (2nde pour les spécialités et 1^{ère} et terminales : orientation post-bac)

Impliquer les anciens élèves pour le forum des métiers.

Réaménager les espaces orientation et mettre à jour la documentation numérique

Indicateurs

Réalisation des espaces dédiés à l'orientation.

Nombre de parents présents lors des événements proposés

Accessibilité du dossier partagé

Nombre d'enseignants formés à Parcoursup et aux différentes procédures des universités des autres systèmes.

Statistiques sur la répartition des élèves de Terminale à N+1.

6. Un établissement qui assure et renforce la maîtrise de la langue française.

Diagnostic

100% de réussite à l'épreuve du baccalauréat français.

Décrochage de certains élèves dès la fin du cycle 1 qui se renforce par la suite et entraîne des problèmes de comportement au collège.

Absentéisme, retards, sorties et vacances anticipées.

Des élèves ne savent pas encore lire de manière fluide à la fin du cycle 3.

Manque de vocabulaire et difficultés de compréhension.

Objectifs principaux

Permettre la réussite de tous les élèves

Intégrer les élèves et les parents au projet dès le début de la scolarité.

Accentuer la présence des élèves à l'école.

Etablir un réel diagnostic à chaque étape, puis un suivi individuel des élèves en difficulté tout au long du parcours de scolarité.

Renforcer la maîtrise de la production écrite et orale en assurant une continuité pédagogique tout au long du parcours scolaire

Actions envisagées

Multiplier les rencontres, les actions permettant de faire venir les parents à l'école et de faire connaître le projet de l'école.

S'appuyer sur les évaluations nationales et diagnostiques pour mettre en place un projet pour chaque élève ne maîtrisant pas la langue, en associant les parents (PPRE et PPRE passerelles ou autres : Projets Aide Langue Française).

Avertir les parents de manière officielle et systématique des retards et absences des élèves, en expliquant que les absences ont une incidence importante sur les apprentissages.

Utiliser des programmations communes et des outils évolutifs pour accompagner les élèves dans leur renforcement de la maîtrise de la langue française.

Indicateurs

Taux de présence des parents à l'école, aux réunions, aux rencontres, aux réponses aux e-mails.

Suivi de l'évolution des élèves avec un indicateur général sur l'école.

Relevé d'appel, Pronote ... pour mesurer le taux d'absence.

Programmations en écriture, en lecture, sur tous les cycles et en enrichissant le vocabulaire.