

Présentation IB : Lycée franco-qatarien Voltaire

Pour répondre aux besoins de nos élèves, de multiples modalités d'apprentissage sont adoptées par la communauté scolaire du lycée franco-qatarien Voltaire, reposant sur une complémentarité du processus d'enseignement se basant sur l'esprit du cadre de l'IB.

Ces choix pédagogiques préparent nos élèves à devenir des citoyens responsables et engagés, capables de s'adapter, de comprendre les enjeux mondiaux et de relever les défis d'une société en perpétuel changement afin de contribuer à bâtir un monde meilleur.

Dans le cadre de l'IB, l'enseignement et l'apprentissage partent d'une conception de l'éducation qui met en relief les nombreuses manières dont les apprenants travaillent ensemble afin d'affermir leur savoir et de comprendre le monde qui les entoure.

Le programme met l'accent sur la construction des compétences académiques qui viennent compléter les concepts définis dans le cadre de l'IB

1- Le cadre pédagogique de l'IB.

L'IB fournit un cadre pédagogique dans lequel notre école élabore son propre programme qui satisfait également les exigences du programme national et possiblement d'autres programmes.

Le cadre pédagogique comprend six groupes de matières, qui offrent une éducation vaste et équilibrée aux élèves.

Un minimum d'heures d'enseignement pour chacun des groupes de matières lors de chaque année du programme est requis. Les élèves ont la possibilité de choisir des cours dans six groupes de matières, en respectant certaines conditions.

Les élèves doivent aussi étudier une matière du tronc commun, "La Théorie de la connaissance" et effectuer un projet sur le long terme en forme de mémoire. Ils décident du sujet qu'ils souhaitent explorer, identifient ce qu'ils savent déjà et découvrent qu'un certain nombre de nouvelles connaissances devront être acquises pour mener à bien leur projet.

Enfin, les élèves doivent formuler une question de recherche, élaborer une proposition d'action tout en tenant compte des critères de réussite pour le réaliser.



LYCEEVOLTAIREDOHA



LYCEEVOLTAIRE



VOLTAIRE-DOHA



LYCEEVOLTAIREDOHA



WWW.LYCEEVOLTAIRE.ORG

سلىوى (+974) 40354025 SALWA

الو عب (+974) 40354060 AL WAAB

الخليج الغربى (+974) 40354040 WEST BAY

ص.بريد 12634 الدوحة، قطر PO.BOX 12634 DOHA, QATAR

Les élèves entreprennent également au moins une unité de travail interdisciplinaire planifiée en commun, qui implique deux sciences étudiées dans l'établissement.

2. Les compétences des approches de l'apprentissage.

Les approches de l'apprentissage sont à la base d'un apprentissage autonome. Les compétences visées sont :

- La Communication
- La Dimension sociale
- L'Organisation
- La Recherche
- La Réflexion

Les approches de l'apprentissage au sein des programmes de l'IB permettent aux élèves d'acquérir des compétences qui sont pertinentes et qui les aident à « apprendre à apprendre ». L'IB identifie cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qui se déclinent en différents groupes de compétences adaptées aux stades de développement des élèves.

3. Evaluation critériée

- L'évaluation fait partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage.
- L'évaluation, dans le cadre de l'IB exige des enseignants qu'ils évaluent les objectifs spécifiques prescrits pour chaque groupe de matières à l'aide des critères d'évaluation établis pour chacun de ces groupes, et ce, chaque année du programme.

Les enseignants doivent aussi mettre sur pied des tâches rigoureuses faisant appel à toute une gamme de stratégies d'évaluation.

4. Enseignement et apprentissage en contexte.

Les élèves de l'IB développent une compréhension des liens qui unissent entre eux les humains et renforce la responsabilité de chacun envers la planète grâce à des contextes mondiaux, en explorant :

- Les identités et les relations ;
- L'expression personnelle et culturelle ;
- L'orientation dans l'espace et dans le temps ;
- L'innovation scientifique et technique ;
- L'équité et le développement ;
- La mondialisation et la durabilité.

5. Créativité, Activité et Service (CAS)

Les élèves agissent en appliquant ce qu'ils ont appris au sein de la salle de classe et au-delà. Ils s'efforcent d'être des membres altruistes de la communauté de vie. Ils accordent une grande importance au service et travaillent à l'amélioration de la vie des autres et de l'environnement.

Les élèves doivent aussi faire des activités physiques et des activités créatives qui contribuent à la formation de leur personnalité.

Toutes ces activités bien entreprises aident énormément à suivre et comprendre le parcours de l'élève et sont essentielles pour l'obtention du diplôme, l'IB/DP.