

FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA4

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive- Enseignement Commun.

Soumise à validation le jj/mm/aa

Établissement Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe

nédagogique :

UAI 2480003F Lycée Franco-Qatarien Voltaire Nom:

Commune:

3,25 à 4

1à 1,75

3 à 4,5

b) 4 pts

c) 2 pts

Doha / Qatar

- -Epreuve de Badminton en simple, privilégiant l'affrontement individuel dont nos élèves sont friands, teintée de rôles sociaux qui garantissent la cohésion du groupe.
- -Nos élèves ont déjà vécu au minimum 1 cycle de 10 heures au collège et 1 cycle de 20 heures en classe de seconde ou première dans l'activité Badminton. Ils se situent pour la plupart à un niveau plus ou moins débrouillés.
- -Activité proposée à l'association sportive.



Champ d'Ap	pprentissage (CA)				Atter	ndus de Fir	n de Lycée	(AFL)					
	CA4 AFL1				AFL2			AFL3					
ou interindividuel pour gagner. des choix techniques		S'engager pour gagner une des choix techniques et tact regard de l'analyse du rappo	tiques pertinent	ts au					Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.				
Activité Phy	sique Sportive Artistique (AF	PSA)	Compétenc	e de fi	n de séqu	ence car	actérisan	t les Att	endus de	Fin de L	ycée (AF	L) dans l'	APSA
Nationale : ⊠Badminton, □ Basket-ball, □Boxe française, □ Football,			Pour gagner le variées (balles S'entraîner et s	placées,	, accélérées	, avec effets	s).			on déplacer	ment afin de	produire de	es frappe:
Académique : aucune				Choisir et assumer un rôle avec efficience afin de participer à l'organisation du groupe classe (arbitre, coach).									
Principes d'e	évaluation												
L'équipe pédago	ogique spécifie l'épreuve d'évaluation		ıx dans l'APSA s	support.									
T	<u> </u>	AFL1				AFL2	CI I I -				AFL3		
Temporalité Points		jour de l'épreuve			0 n		u fil de la sé						
Fullis		arème défini par l'équipe	o ot tootique	01			n la répartit			T			5 /
		TALICE EL DE LEITICACHE LECULULUL											
Précisions	2 éléments sont évalués distinctem		oins sur 4.	Choix a) 2 pts	Degré1 0 à 0,5	Degré2 0,75 à1	Degré3 1,25 à 1,5	Degré4 1,75 à 2	Choix a) 6 pts	Degré1 0 à 1,25	Degré2 1,5 à 2,75	Degré3 3 à 4.5	Degré- 4,75 à 6

b) 4 pts

c) 6 pts

0 à 1,25

un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions

Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Pour les deux éléments à évaluer dans l'AFL1, l'enseignant après avoir positionné l'élève dans un degré, définit le nombre de points en fonction de son efficacité appréciée comme suit:

- efficacité max (haut de la fourchette de note): le candidat gagne tous ses sets.
- efficacité min (bas de la fourchette de note): le candidat perd tous ses sets.

L'épreuve consiste à réaliser

Les matchs se jouent en deux sets de 11 points. Les règles essentielles sont celles du Badminton. Chaque candidat dispute plusieurs matchs contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes (rapport de force équilibré). Chaque match est arbitré par un joueur de la poule. A l'issue du premier set, le candidat analyse la séquence qui vient de se dérouler avec l'aide éventuelle d'un coach qui a observé le jeu et en tire des conclusions pour aborder le set suivant.

Organisation de l'épreuve

avant l'épreuve

- au cours du cycle les élèves sont progressivement placés dans des groupes de niveau homogène
- lors de la dernière séance avant l'évaluation, les poules définitives sont arrêtées et un classement à l'intérieur de la poule effectué.
 - Une fiche de déroulement des matchs avec horaires est affichée

pendant l'épreuve

- les candidats se rencontrent tous au sein de leur poule, en autonomie avec une fiche-tableau de résultat (1 ou 2 terrains par poule)
- 1 terrain est réservé à l'évaluation qui se fait un match à la fois (2 candidats).
- Les élèves remplissent les fiches de tournoi de leur poule.

Après l'épreuve

- les classements par poule sont modifiés pour intégrer les résultats de l'évaluation

CA4		AFL1 - Repères d'	évaluation		
	Intitulé	S'engager pour gagner une rencontre en fa et tactiques pertinents au regard de l'analy		on déplacement afin de produire des frapportes	tactiques. Construire le point en adaptant son es variées (balles placées, accélérées, avec
Option pour l'				situation d'évaluation parmi celles proposées.	
Éléments à év	aluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et d défense en relation avec son projet de jeu	Indicateurs	De nombreuses fautes en coup droit et en revers, pas de coup préférentiel efficace. Le service est une simple mise en jeu. Peu voire pas de déplacements. Absence de replacement.	Utilisation efficace d'un coup préférentiel d'attaque ou de défense, en coup droit ou en revers, en coup haut en bas. Le service neutralise l'attaque adverse. Déplacements limitées et replacements en retard.	Organisation des coups techniques dans un système de jeu préférentiel d'attaque ou de défense (smashs, contre-amortie, l'amortie plongeant, dégagement défensif) Variété des services utilisés (différents placements, temps et espace). Déplacements adaptés et efficace à la trajectoire du volant, replacement en pas chassés ou pas courus au centre.	Efficacité technique et tactique en attaque et en défense grâce à la maîtrise d'un large panel de coups (smashs, contre-amortie, l'amortie plongeant, dégagement défensif) Le service permet de créer des occasions de marque (schémas tactiques et construction du point à partir du service). Déplacements variés et anticipés et replacement tactique sous pression
	Α	0 2.5pts	3pts 4.5pts	5pts 6.5pts	s 7pts 8pts min4, max 8
		Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré
	В	0 1.5pt			
Faire des cho au regard de l'analyse du rapport de for	ø	Le projet de jeu de l'élève entre les deux sets ne permet ni d'exploiter un coup fort, ni d'exploiter une faiblesse de son adversaire, ni de contrer un coup fort de l'adversaire.	Le candidat adopte un projet de jeu entre les deux sets permettant soit d'exploiter un coup fort, soit d'exploiter une faiblesse de l'adversaire, soit de contrer un coup fort de l'adversaire.	L'élève adopte un projet de jeu entre les deux sets combinant deux éléments parmi: exploiter des propres coups forts, exploiter les faiblesses de l'adversaire, contrer les coups forts de l'adversaire.	L'élève adopte un projet de jeu entre les deux sets combinant deux éléments. Il adapte son projet de jeu au cours même du set en fonction de l'évolution du rapport d'opposition.
Note sur 12 (A	+B)	L'AFL1 s'évalue le jour du CCF. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts (chacun de	s éléments est noté au moins sur 4 points)		

⁽¹⁾ Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note à l'intérieurdu degréen fonction de la proportion des oppositions gagnées.

CA4 AFL2 - Repères d'évaluation								
Intitulé	Se préparer et s'entrainer, individuelle collectivement, pour conduire et mait affrontement collectif ou interindividu	riser un	Déclinaison dans l'APSA	S'entraîner e	t s'engager de façon régulière dans un objectif de	progression.		
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.							
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 1 Degré			Degré 3	Degré 4		
Implication dans la séquence et suivi de séquence.	Entrainement inadapté S'engage peu dans les séances.	Entrainement partiellement adapté S'engage dans les exercices selon ses appétences.		ces selon ses	Entrainement adapté S'engage avec régularité dans les différents exercices.	Entrainement optimisé S'engage de manière soutenue lors de la totalité des séances		
Analyse du jeu (son jeu et celui du joueur coaché)	N'est pas capable d'avoir un retour sur sa pratique et celle de son joueur quand il est coach	Commence à avoir une vision de son jeu (points forts - points faibles). et celle de son joueur quand il est coach		•	Cherche à faire évoluer son jeu. et celle de son joueur quand il est coach	Fait évoluer son jeu et capable de quantifier ses progrès. et celle de son joueur quand il est coach		
Savoir s'échauffer et récupérer après un effort	Elève isolé Préparation et récupération aléatoire.	Elève suiveur Préparation et récupération stéréotypées		=	Elève acteur Préparation et récupération adaptées à l'effort	Entrainement optimisé Préparation et récupération adaptées à l'effort et à soi.		
Note sur 2, 4 ou 6					tif. Elle peut s'appuyer sur un carnet d'entraîneme			

Intitulé	fonctionnement collectif solidaire.		Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.		Déclinaison dans l'APSA	Choisir et ass	sumer un rôle avec efficience afin de participer à l'	organisation du groupe classe (arbitre, coach).
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. Choix de deux rôles (arbitre, coach, organisateur)							
Éléments à évaluer	Degré 1		Degré 2		Degré 3	Degré 4		
Coach	Spectateur Peu attentif au match de son joueur, il n'est pas en mesure de donner des conseils.	Supporter Attentif, supporte son joueur. I donnés sont stéréotypés ou r pas les besoins du jou		ur. Les conseils ou ne reflètent joueur.	Coach amateur Attentif au match de son joueur, l'encourage et apporte des conseils pertinents pendant et à la fin du match.	Coach éclairé Attentif au match de son joueur, l'encourage et apporte une analyse pertinente de la rencontre.		
Arbitre	N'applique pas le règlement ou l'applique de manière inefficace	Applique le règlement, mais respecter par les jo		•	Connait bien le règlement, mais ne se fait pas respecter par les joueurs.	Connaît le règlement, l'applique efficacement, présence sur le terrain qui rend le jeu fluide. Conseille ses partenaires		

CA4 Annexe

Compléments...

PLANNING ORGANISATIONNEL EVALUATION BAC BADMINTON

Déroulement des matches

- La classe est divisée en 3 groupes de niveau, composées de 3 à 4 élèves.
- Les matches ont lieu en 2 sets de 11 points (le premier arrivé à 11 points).
- Chaque groupe est autonome et respecte les consignes d'organisation précisées ci-dessous.
- Chaque joueur est observé sur un match déterminé à l'avance. Ne commencez le match que si les jurys sont prêts.

> Groupe, terrain, arbitrage et horaires des matches

	Groupe A				
A					
В					
С					

Terrain	Horaire des matches	Ordre des matches	Arbitrage
1	14h00	1:A-B	C
1	14h15	2:A-C	В
1	14h30	3 : B - C	Α

Groupe C					
A					
В					
C					

Terrain	Horaire des matches	Ordre des matches	Arbitrage
3	14h15	1:A-B	С
3	15h00	2:A-C	В
3	15h15	3:B-C	Α

	Groupe B				
Α					
В					
C					
D					

Terrain	Horaire des matches	Ordre des matches	Arbitrage
2	14h00	1:A-B	D
2	14h15	2 : C – D	В
2	14h30	3:A-C	D
2	14h45	4 : B - D	C
2	15h00	5:A-D	Groupe A
2	15h00	6: B - C	Groupe A

		POULE	=
	1er match		
	NOMS	1er set	2nd set
А			
В			
С			
	2nd match		
	NOMS	1er set	2nd set
Α			
В			
С			
	3ème match		
	NOMS	1er set	2nd set
А			
В			
С			

NOM:

1°ADVERSAIRE	POINTS FORTS ET FAIBLES DE L'ADVERSAIRE	SCORE	MA TACTIQUE AVANT	BILAN TACTIQUE
	POINTS FORTS	1° SET		
NOM:		moi		
		/ lui		
	POINTS FAIBLES	2° SET	EVOLUTION APRES LE 1° SET	
		moi		3° set
				moi lui
		lui		GAGNE / PERDU
2°ADVERSAIRE	POINTS FORTS ET FAIBLES DE L'ADVERSAIRE	SCORE	MA TACTIQUE AVANT	BILAN TACTIQUE
	POINTS FORTS	1° SET		
NOM:		moi		
		lui		
	POINTS FAIBLES	2° SET	EVOLUTION APRES LE 1° SET	
		moi		3° set
				moi lui
		/ lui		GAGNE / PERDU